



للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

- المادة: اللغة العربية.
- زمن الإجابة: ثلاث ساعات.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٩).
- الإجابة في الورقة نفسها.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

السؤال	الدرجة بالأرقام (بالأحمر)		الدرجة بالحروف (بالأحمر)	(التوقيع بالاسم)	
	عشرات	آحاد		المصحح (بالأحمر)	المدقق (بالأخضر)
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
المجموع			جمعه (بالأحمر)	مراجعة الجمع والتشطيب (بالأزرق)	
المجموع الكلي	٦٠				

(١)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أولاً: القراءة: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي عن "أزمة القيم" للكاتب الصادقي العماري، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إن أزمة القيم تُعدُّ من السمات الواضحة في العصر الحاضر، نتيجة لطغيان المادة على ما حولها من قيم ومبادئ؛ فالتقدم الباهر الذي وصل إليه الإنسان لم يحقق له التوازن النفسي الذي يبتغيه، بل إنه ساعد على اهتزاز القيم وضحالتها بداخله، فأصبح كل ما يهيمه المادة فحسب، ونتيجة لهذا ضعفت القيم التي تحافظ على الترابط الاجتماعي، مما أدى إلى تفشي مشاكل اجتماعية كثيرة.

وبالتالي أصبحت الحاجة ماسة إلى التربية على القيم والمبادئ الأساسية التي تنظم العلاقات الإنسانية بين الأفراد، وتُعدُّ المدرسة أحد الأجزاء الأساسية للمجتمع، والتي تقوم بفعل التربية والتكوين، من أجل تأهيل المتعلم لكي يكون قادراً على الاندماج في هذا المجتمع عبر مجموعة من الوظائف الإيجابية والسلوكيات المدنية الفعّالة. وهذا الهدف الأسمى لن يتحقق - في نظرنا - إلا باعتماد فلسفة تربوية تقوم على برامج ومناهج حية تستهدف ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني وقيم حقوق الإنسان، يكون لها آثار إيجابية على الفرد والمجتمع.

إن القيم ضرورية لتحقيق السعادة للفرد والمجتمع، وتنظيم سلوك الناس، مما يُيسّر العيش الهادئ الكريم ويحفظ الحقوق، ويمنع الطغيان والاعتداء، فهي تعمل على تحقيق المجتمع المتعاون على الخير، وتجعل المسؤولية بين الفرد والمجتمع تبادلية وتضامنية ومتوازنة، تحفظ للجماعة مصلحتها، وقوة تماسكها، وللفرد حرّيته. وفي غياب القيم تنحط الجماعة البشرية إلى مرتبة دونية، ويكفي للتدليل على ذلك أن نتصور مجتمعاً خالياً من الصدق والأمانة والإخلاص، والعطف على العاجز والفقير وحب الخير، لاشك أن هذا المجتمع لا يمكن أن يستقيم له أمر من دون وجود تربية على قيم وأخلاق نبيلة.

فالقيم ترتبط بواقع الحياة اليومية ارتباطاً وثيقاً؛ لأنها ينبغي أن تكون في الحقل والمصنع والمدرسة والأسرة، بحيث يظهر الإخلاص في العمل والصدق في القول والفعل، والثقة والوفاء ومحاربة التواكل والتهاون، كما ينبغي أن تجسّد هذه القيم لتكون سلوكاً إيجابياً في المجتمع تحقق الخير له وللإنسانية جمعاء.

(٢)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية

تابع: أولاً: القراءة: السؤال الأول:

١- وردت في الفقرة الأولى كلمة بمعنى "الشدة والضيق". حددها.

.....

٢- استخلص الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة الثانية من النص.

.....

٣- ما دلالة استخدام الكاتب كلمة "حياة" في الفقرة الثانية في قوله: "... برامج ومناهج حياة"؟

.....

٤- ترتب على التقدم الباهر وطغيان المادة تفشي مشاكل اجتماعية كثيرة. اضرب أربعة أمثلة لذلك من واقع المجتمع.

.....

.....

٥- "ترسيخ القيم مسؤولية تبادلية وتضامنية ومتوازية بين الفرد والمجتمع". وضح المقصود بالعبارة.

.....

.....

٦- "إن القيم ضرورية لتحقيق السعادة للفرد والمجتمع". وضح ذلك في ضوء فهمك للنص.

.....

.....

٧- "يضطلع ولي الأمر بأدوار عظيمة في ترسيخ القيم والمبادئ لدى الأبناء". بين دورين منهما.

.....

.....

٨- "العش التجاري أحد ظواهر اهتزاز القيم وضحالتها". أعطِ مثالين على الجهود التي تبذلها الحكومة في محاربة هذه الظاهرة.

.....

.....

١٥

يتبع ٣/

(٣)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من "ديوان ابن الرومي" في وصف السحاب، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- متهلّك زجل تحن رواعد	في حجرته، وتستطير بروق
ب- سدّت أوائله سبيل أواخر	لم يدر سائقهن كيف يسوق
ج- فسجا وأسعد حالبيه بدر	منه سواعذ ثرة و عروق
د- وتنفست فيه الصبا فتبجست	منه الكلى، فأديمه معقوق
هـ - طقت رواياه تجر مزادها	فوق الربا، ومزادها مشقوق
و- وتضاحك الروض الكئيب لصوبه	حتى تفتق نوره المرثوق
ز- وتغرد المكاء فيه كأنه	طرب تعال بالغناء مشوق

الإضاءة المعجمية:

زجل: ذورعد وجلبة - حجرته: ناحيته - تستطير: تنتشر - ثرة: السحب غزيرة الماء أو الناقة غزيرة اللبن - عروق: مجاري الماء في الأرض - الكلى: جوانب الوادي - الروايا: الدواب التي يستقى عليها الماء - المزاد: الوعاء يحمل فيه الماء - الصوب: الماء الهائل - النور: الزهر الأبيض - المرثوق: المسدود المغلق - المكاء: طائر صغير كثير من الصغير.

١- وردت في الأبيات السابقة كلمة بمعنى "بدأت وأخذت". حددها.

٢- وردت في البيت (ب) كلمتان متضادتان في المعنى. استخراجهما، وبين أثرهما في المعنى.

٣- وضح الصورة الفنية الواردة في البيت (د).

٤- يظهر معجم الطبيعة واضحاً جلياً في أبيات الشاعر السابقة. استخراج أربعة ألفاظ من الأبيات الأربعة الأولى.

يتبع / ٤

(٤)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

تابع ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

٥- ما دلالة استعمال الشاعر لفظتي "الرواعد" و "البروق" في البيت (أ)؟

٦- أبرز الشاعر التفاعل والانسجام بين عناصر الطبيعة المختلفة. وضح ذلك.

ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (مشاعر الآباء) للشاعر محمود غنيم، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- هُم جميعًا في الحبّ عندي سواء	لا امتيازًا كلاً، ولا استثناء
ب- عَفْدَهُمْ كُلُّ حَبَّةٍ فِيهِ - مَهْمَا	كَثُرَ الْحَبُّ - دُرَّةٌ عَصْمَاءُ
ج- ليس عندي وسيئهم بأثيرٍ	لا، ولا مَيِّزَ الذكيِّ الذكاءُ
د- غيرَ أن الصغير منهم أثيرٌ	وأثيرٌ من بات يَغْرُوه داءُ
هـ- وأثيرٌ من بات عني بعيدًا	وكثيرٌ أولادي الغرياءُ
و- أنا فيهم أرى استقامة ظهري	من جَدِيدٍ إن آد ظهري انحناءُ
ز- لستُ أدري: بنيئهم، أم بنؤني	أم من الجانبين كان البناءُ؟

١- وردت في النص لفظة بمعنى "أتعب وأجهد". استخراجها.

٢- تدرج الشاعر في طرح فكرته من التعميم إلى التخصيص. وضح ذلك.

٣- ما المعنى الذي أفادته (كلا) في قول الشاعر: (لا امتياز كلاً، ولا استثناء)؟

(٥)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية

تابع: ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث:

٤- في البيت (ب) صورة بلاغية. وضّحها.

.....

٥- كيف يستقيم ظهر الأب بعد انحناؤه عند الكبر كما تفهم من النص؟

.....

.....

٦- (سئلت أم: أي أولادك أحب إليك؟ قالت: الصغير حتى يكبر، والغائب حتى يرجع، والمريض حتى يشفى). حدّد من النص البيتين اللذين يتفقان مع هذا المعنى.

.....

.....

٧- صِف عاطفة الشاعر في الأبيات السابقة من حيث: الصدق و الثبات معللاً إجابتك.

.....

١٠

تابع: ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الرابع: الحفظ:

من قصيدة أبي مسلم البهلاني "في الحنين إلى عمان"، اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة:

هيك استطرت فؤادي فاستطر رمقي

إلى معاهد لي فيهن أشجان

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

..... ٤-

..... ٥-

٥

يتبع / ٦

(٦)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(في مثل هذا اليوم منذ خمس وعشرين سنة وضعت بين يدي هذا الوجود المملوء بالصراخ والنزاع والعراك. في مثل هذا اليوم من كل سنة تجيء الأرواح التي رسمت روعي متراكضة نحوي من جميع أطراف العالم، وهي تحيط بي مرتلة أغاني الذكريات المحزنة، ثم تتراجع على مهلٍ وتختفي وراء المرثيات، كأنها أسراب من الطير، وكم هبطت على بيدر مهجور فلم تجد بذورًا تلتقطها، فرفرفت هنيهة ثم طارت سابحة إلى مكان آخر.

هكذا انقضت الخمس والعشرون سنة. هكذا ذهبت أيامي وليالي متسارعة، متتابعة، متساقطة من حياتي مثلما تتناثر أوراق الشجر أمام رياح الخريف).

(جبران خليل جبران/ بتصرف)

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- حالاً جملة اسمية:

ب- كناية من كنايات العدد:

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (سنة - الخمس)

أ- سنة:

ب- الخمس:

٣- في الفقرة السابقة ورد اسم مقصور في صيغة الجمع، اكتب مفرده، وبين التغييرات التي لحقته عند الجمع.

.....
.....

يتبع / ٧

(٧)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

تابع: ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:

٤- اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في العبارة الآتية:

(تجيء الأرواح التي رسمت روعي متراكضة)

٥- حوّل الحال المفردة في العبارة الآتية إلى حال جملة فعلية:

(طارت سباحة إلى مكان آخر)

٦- حدّد الباب والفصل الذي نبحت فيه عن كلمة (بذور) في معجم المصباح المنير.

الباب: ، الفصل:

٧- ورد خطأ في العبارة الآتية، صححه مع ذكر السبب:

(يمكن إنجاز العمل في بضعة دقائق).

التصحيح:

السبب:

٨- بين نوع التمييز في العبارات الآتية:

أ- ﴿ وَإِذَا أَذَقْنَا النَّاسَ رَحْمَةً مِنْ بَعْدِ ضَرَاءٍ مَسَّتْهُمْ إِذَا لَهُمْ مَكْرٌ فِي آيَاتِنَا قُلِ اللَّهُ أَسْرَعُ مَكْرًا إِنَّ رُسُلَنَا يَكْتُبُونَ مَا

تَمَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ يونس: ٢١

نوع التمييز:

ب- ﴿ فَعَقَرُوهَا فَقَالَ تَمَتَّعُوا فِي دَارِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ذَلِكَ وَعَدُّ غَيْرِ مَكْدُوبٍ ﴿٦٥﴾ هود: ٦٥

نوع التمييز:

(٨)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية

تابع: ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:

٩- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

- لا يركن أحد إلى الإحجام يوم الوغى متخوفاً لِحمام

في البيت السابق، مصوغٌ مجيء صاحب الحال (أحد) نكرة هو:

أ- تقدم الحال على صاحبه. ب- خصصت النكرة بوصف.

ج- سبقت النكرة بنفي. د- الحال جملة مقترنة بالواو.

- (فتم ميقات ربك أربعين يوماً) نوع المميز في الآية السابقة:

أ- مقدار. ب- عدد.

ج- شبه مقدار. د- جملة.

رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

١- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

- العلم الذي يبحث في وجوب مطابقة الكلام لمقتضى حال المخاطب أو أحوال السامعين هو علم:

أ- المعاني. ب- البيان. ج- البديع. د- البلاغة.

- (الزمان يعير ويرتجع، والدهر يمنع وينتزع) هذه العبارة يستشهد بها على:

أ- الجناس. ب- السجع. ج- التضمين. د- الاقتباس.

٢- حدّد موضع الجناس في العبارات الآتية، مبيّناً نوعه وفق الجدول الآتي:

أ- أين التشاكس دونما غرض أين التشاكي ما له سبب

ب- فدعني من المن الوخيم فبلغة من العيش تكفيني في يوم تكفيني

نوعه	موضع الجناس
	أ-
	ب-

(٩)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية

تابع: رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

٣- عيّن موضع المحسن البديعي اللفظي وبيّن نوعه في العبارة الآتية:

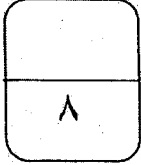
(إن تقوى الله أفضل زاد، وأفضل عاقبة ليوم الميعاد)

- موضع المحسن اللفظي:

- نوعه:

٤- علّل. لم تكن العرب في جاهليتها بحاجة إلى من يعرفها بالقواعد والأسس البلاغية.

.....



انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح.

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعلم الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني- الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.

المادة: اللغة العربية.
تتبيه: نموذج الإجابة في (٦) صفحات.

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١	" أزمة " ، وتقبل من الطالب كلمة " مشاكل " .	١	السؤال الأول (١٥ درجة) أولاً: القراءة
٢	دور المدرسة في تنمية القيم الإيجابية- أهمية التربية الصالحة في تنمية القيم الإيجابية . (أو ما يأتي به الطالب من فكرة مناسبة لمضمون الفقرة)	٢	
٢	دلت على أنها واقعية وغير جامدة، تواكب وتلبي حاجات الأفراد والمجتمعات .	٣	
٢	الانحراف، وتعاطي المخدرات، وتفكك الأسر، والسرقة، والتسول، والعدوانية، والغش، والرشوة. (أو ما يأتي به الطالب مناسباً).	٤	
٢	يجب أن يكون هناك تكامل وتعاون بين الفرد والمجتمع في ترسيخ القيم، والعمل معا وفق نهج مشترك.	٥	
٢	تنظم القيم حياة الناس وسلوكهم، وتحفظ الحقوق وتمنع الاعتداء والطغيان؛ فتنحقق السعادة لكل من الفرد والمجتمع.	٦	
٢	-القدوة الحسنة - التوجيه والإرشاد - تعزيز السلوكيات الإيجابية. (أو ما يأتي به الطالب مناسباً)	٧	
٢	- التوعية - التفتيش المستمر للمعارض والمحلات والمخازن - إتلاف المواد الفاسدة - سحب تراخيص مزاولي المهنة - العقوبة بالسجن أو الغرامة. (أو ما يأتي به الطالب مناسباً)	٨	



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني- الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١	طفقت.	١	ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (١٠ درجات)
٢	(أوائل- أو آخر) جاءتا لبيان وتوضيح كثافة السحب وقوتها .	٢	
٢	شبه ريح الصبا بإنسان يتنفس .	٣	
٢	رواعد - بروق - ثرة - عروق - الصبا - الكلى - أديم. (يكتفى بأربعة ألفاظ لكل نصف درجة)	٤	
١	دلالة على بداية نزول المطر ، أو قوته و غزارته .	٥	
٢	يظهر من خلال تفاعل عناصر الطبيعة فيما بينها، فالسحاب وما يحمله من مطر يؤثر ويتفاعل مع الأرض، فينبت الزهر والشجر، فتسعد بها الحيوانات والطيور.	٦	

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
 للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
 الدور الثاني- الفصل الدراسي الأول

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثالث (١٠ درجات)	١	آد.	١
	٢	عمم الشاعر في بداية الأبيات محبته لأبنائه دون تمييز أو تفریق، ثم خص محبته بدرجة أعلى للمريض منهم والصغير والمسافر.	٢
	٣	تأكيد النفي أو تأكيد نفي التمييز بين الأبناء في المحبة والمكانة.	١
	٤	شبه الشاعر الأبناء بالعقد <u>أو</u> شبه كل ابن بالدرة العصماء .	١
	٥	يستقيم حين يجد أبناءه بقربه بارين به يسندونه ويعينونه على أمور الحياة. (يقبل من الطالب حول هذا المعنى).	١
	٦	البيتان (د) و (هـ) <u>أو</u> : غير أن الصغير منهم أثيرٌ وأثيرٌ من بات يعزوه داءً (١) وأثيرٌ من بات عني بعيداً وكثيرٌ أولادي الغرباء . (١)	٢
	٧	- من حيث الصدق: عاطفة صادقة؛ لأنها منبعثة عن مشاعر عميقة وسبب واضح. (١) - من حيث الثبات: عاطفة ثابتة؛ لأنها تميزت بالوحدة الشعورية. (١)	٢

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني- الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
٥	<p>١- تلك المعاهد ما عهدي بها انتقلت وهن وسط ضميري الآن سكان ٢- نأيت عنها ولكن لا أفارقها... بلى كم افتقرت روح وجثمان ٣- وكيف أنسى عهودي في مسارحها وهن بين جنان الخلد بطنان ٤- لها على القلب ميثاق يبوء به إن باء بالحب في الأوطان إيمان ٥- نزحت عنها بحكم لا أغالبه لا يغلب القدر المحتوم إنسان</p> <p>(لكل بيت درجة، ويراعى أن تكون الأبيات مرتبة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد يحرم من الدرجة).</p>	الحفظ	ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الرابع (٥ درجات)

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
 للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
 الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١	أ- وهي تحيط بي.	١	السؤال الخامس (١٢ درجة) ثالثاً: النحو والصرف
١	ب- كم.		
٢	أ- سنة : تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة. (١) ب- الخمس : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. (١)	٢	
١	الذكرى ١/٢، قلبت الألف المقصورة ياء ١/٢.	٣	
١	الأرواح (الضمة) ١/٢، متراكضة (تنوين فتح) ١/٢.	٤	
١	طارت تسبح إلى مكان آخر.	٥	
١	الباب: (الباء) ١/٢، الفصل: (الذال) ١/٢	٦	
٢	التصحيح : بضع. السبب : المعدود (دقائق) مؤنث، وكلمة (بضع) تُذكَر مع المؤنث.	٧	
١	أ- النسبة أو الملحوظ أو الجملة. ١/٢ ب- الذات أو الملفوظ أو المفرد. ١/٢	٨	
١	- سبقت النكرة بنفي <u>أو</u> (ج) ١/٢ - عدد <u>أو</u> (ب) ١/٢	٩	

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الثاني- الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١ ١	- المعاني <u>أو</u> (أ) - السجع <u>أو</u> (ب)	١	السؤال السادس (٨ درجات) رابعاً: البلاغة
٢	نوعه	٢	
	موضع الجناس		
	أ- التشاكس، التشاكي 1/2 ب- تكفيني، تكفيني 1/2		
٢	موضع المحسن اللفظي : (زاد، الميعاد) (١) نوعه: (سجع) (١)	٣	
٢	لأنها كانت بفطرتها فصيحة بليغة تأتي بالقصائد الشعرية والخطب البليغة عن بديهة وترسل دونما تكلف.	٤	

انتهى نموذج الإجابة.