



الإجابة في الورقة نفسها

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة
اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

- المادة: اللغة العربية
- الصف: التاسع
- تنبيه: عدد الصفحات (٥).
- الزمن : ساعتان

اسم الطالب / الشعبة/

(رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي)
[أجب عن جميع الأسئلة الآتية]

السؤال الأول: النصوص القرآنية : (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(الاعتذار قيمة جليّة من قيم الأدب، والأخلاق، وأسلوب راقٍ من أساليب التعامل بين الناس، لا يتوفر إلا في شخصية متزنة، عاقلة، ناضجة، ولا يغيب إلا عن شخصية متهورة، متعصبة.

بالاعتذار يزيد قدر المرء، لا ينقص كما يعتقد البعض . إن المعضلة التي نعانيها في مجتمعاتنا هي ندرة الاعتذار، والإجحاف في حق هذه القيمة الرفيعة، والاستخفاف بقدرها، فكم هم المخطئون المعتذرون في مجتمعاتنا ؟ وكم هم المعترفون بذنوبهم وأخطائهم ؟ ومن الناس من يخطئ، لكنه لا يعتذر، بل يكابر، ويضرب بالعلاقة الثمينة عرض الحائط، لمجرد امتناعه عن الاعتذار الصادق، فكم نحن فقراء في ثقافة الاعتذار !

من هذا المنطلق فإن للآباء، والأمهات دورًا مهمًا في تعليم أبنائهم التعامل بأسلوب حضاري، وأن المرء إذا أخطأ وجب عليه الاعتذار؛ فالاعتراف بالحق فضيلة).

(في ظلال القيم للدكتور صالح الفهدي / بتصرف)

١ - (لا يتوفر إلا في شخصية متزنة)، نكشف في المعجم الوسيط عن كلمة (متزنة) في مادة :
أ- وَزَنَ ب- زَوَّنَ ج- زَيَّنَ (تخير الصواب)

٢ - (ويضرب بالعلاقة الثمينة عرض الحائط)، المضاد اللغوي لكلمة (الثمينة) هو :

(أكمل)

(٢)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

تابع السؤال الأول: النصوص القرآنية :

٣- وردت في الفقرة السابقة كلمة بمعنى (المشكلة)، استخراجها.

٤- ذكر الكاتب في الفقرة السابقة بعض السمات للشخصية المعتذرة . اكتب اثنتين منها.

٥- استنتج سبب ندرة الاعتذار في المجتمعات كما ورد في الفقرة السابقة.

٦- للأباء دور مهم في غرس قيمة الاعتذار في نفوس أبنائهم . وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة .

٧- بين قيمة الاعتذار باعتباره أسلوب تعامل بين الناس.

٨- قال الشاعر : تواضع تكن كالنجم لاح لناظر *** على صفحات الماء وهو رفيع
ما القيمة الأخلاقية التي يحث عليها الشاعر في البيت السابق؟

(١٢ درجة)

السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

من نصّ (لوحة الزمن) للمتنبى

اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- كَلِّمَ أَنْبَتَ الزَّمَانِ قُنَاةً
- ٢- وَمُرَادُ النَّفُوسِ أَصْغَرُ مِنْ أَنْ
- ٣- غَيْرَ أَنَّ الْفَتَى يُلَاقِي الْمَنَايَا
- ٤- وَلَوْ أَنَّ الْحَيَاةَ تَبْقَى لِحَيٍّ
- ٥- وَإِذَا لَمْ يَكُنْ مِنَ الْمَوْتِ بَدُ
- رَكَّبَ الْمَرْءُ فِي الْقَنَاةِ سِنَانَا
- نَتَعَادَى فِيهِ وَأَنْ نَتَفَانَى
- كَالْحَاتٍ وَلَا يُلَاقِي الْهَوَانَا
- لَعَدَدْنَا أَضْلَنَا الشَّجْعَانَا
- فَمِنْ الْعَجْزِ أَنْ تَكُونَ جِبَانَا

١- (رَكَّبَ الْمَرْءُ فِي الْقَنَاةِ سِنَانَا) ، كلمة (سِنَانَا) مفرد، وجمعه:

يتبع/٣

(٣)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

تابع السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

٢- (ولا يلاقي الهوانا) ، المرادف اللغوي لكلمة (الهوانا) هو :

أ- الذلّ ب- الحزن ج- الهمّ (تخيّر الصواب)

٣- ما العلاقة بين شطريّ البيت الأول من الأبيات السابقة؟

٤- ذكر الشاعر في البيت الثاني من الأبيات السابقة أن اتباع الإنسان لرغبات نفسه، ومطالبها له آثار سلبية. فما هي؟

٥- (يلاقي المنيا كالحات)، ماذا أضافت كلمة (كالحات) من معنى للمنايا؟

٦- قال الشاعر: فطعم الموت في أمر حقير*** كطعم الموت في أمر عظيم
حدد من الأبيات السابقة البيت الذي يتناسب مع معنى البيت السابق، ثم بيّن المعنى المشترك بينهما.

٧- اكتب مما تحفظ من نص (يا سماء) للبوصيري البيتين الأول والثاني.

(٤)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

(١٠ درجات)

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

تكاد الحياة أن تكون (مضمار) سباق، وميدان تنافس، ومزرعة عمل، وفيها نسابق الزمن سباقاً، ونغالب الصعاب، ونجالد الظروف أملاً في الوصول إلى غايات، وأهداف يصنعها طموحنا اللامتناهي في التقدم، والتطور. وفي خضم سعينا في مضمار الحياة نحو غاياتنا السامية ينشأ (التنافس) .

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

- أ- مفعولاً لأجله
- ب- مفعولاً مطلقاً
- ج- اسماً لكاد

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- (الظروف)
- (خضم)

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين الواردتين بين الأقواس في الفقرة السابقة.
(مضمار) - (التنافس)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

- أ- (اتخذت صلاتي نوراً لحياتي)، الفعل (اتخذ) من أفعال:
١- الرجحان ٢- الصيرورة ٣- اليقين.

ب- وردت كلمة (الفجر) في الأمثلة الآتية غير ظرفية ما عدا المثال:

- ١- إن للفجر جمالا .
٢- الفجر بداية يوم جديد.
٣- أحبّ تلاوة القرآن فجرا .

٥- صوّب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي، مع التعليل.

منحت المتفوق جائزة

.....

(٥)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

(٨ درجات)

السؤال الرابع: الإملاء والترقيم:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

للتوبة باب مفتوح بين العبد وربه () وهي دواء الخطايا والذنوب، ومرفاً النجاة.
فاحزم أمرك، واعزم على النية الخالصة، ولا تتكأ عن العمل بآراء المخلصين والناصحين؛
لترقى عند ربك درجات عالية ()

١- ضع علامات الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.

٢- علل ما يأتي:

أ- رسم الألف قائمة في كلمة (الخطايا).

ب- كتابة الهمزة المتطرفة على الألف في كلمة (مرفاً).

ج- رسم الألف مقصورة في كلمة (ترقى).

٣- التسامح للقلوب.

أ- صفاءاً ب- صفاءً ج- صفاءً

(تخير الصواب)

٤- (رنا بناظريه إلى الأفق البعيد).

رسمت الألف اللينة في كلمة (رنا) قائمة؛ لأنها منقلبة عن..... (أكمل)

٥- ضع كلمة (هدوء) في جملة صحيحة بحيث تكون منونة تنوين كسر.

انتهت الأسئلة، مع دعائنا لكم بالنجاح والتوفيق ،،،

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة
 أنموذج إجابة امتحان الصف التاسع لمادة اللغة العربية
 ٢٠١٥/٢٠١٦ م - الفصل الدراسي الأول / الدور الأول

الدرجة	الإجابة	الجزئية	رقم السؤال
١		١- أ- وَزَنَ.	النصوص القرآنية (١٠ درجات) السؤال الأول
١	الرخصة، أو الزهيدة، أو المبتذلة. (أو أي كلمة صحيحة تؤدي المعنى).	٢-	
١		٣- المعضلة.	
١	متزنة ، و عاقلة ، و ناضجة . (يكتفى باثنتين فقط، لكل نصف درجة).	٤-	
١	المكابرة، واللامبالاة بالعلاقة الثمينة بينه وبين الآخرين. (أو ما يؤدي المعنى).	٥-	
٢	من خلال تعليم أبنائهم التعامل بأسلوب حضاريّ ، وإن أخطأوا وجب عليهم الاعتذار . (أو ما يؤدي المعنى).	٦-	
٢	الاعتذار قيمة عظيمة يرفع من شأن صاحبه ، ويزيد قدره بين الناس. (أو ما يؤدي المعنى).	٧-	
١		٨- التواضع.	
----- مج (١٠)			

الدرجة	الإجابة	الجزئية	رقم السؤال
١	(من نص لوحة الزمن) للمنتبى	١- أسنة.	النصوص الأدبية (١٢ درجة) السؤال الثاني
١		٢- أ- الذلّ.	
٢		٣- شرطية / شرط . (ويقبل من الطالب إذا شرح العلاقة بين الشطرين: أي أنه كلما جاء الزمان بحدث، أو مصاب عمقه الإنسان). (أو ما يؤدي المعنى).	
٢		٤- التعادي، والتباغض، والتفاني، والتقاتل. (أو ما يؤدي المعنى).	
١		٥- وضّحت شدة ، وقسوة، ورهبة المنايا وأكدها. (أو ما يؤدي المعنى).	
٣		٦- وإذا لم يكن من الموت بدُّ *** فمن العجز أن تكون جباناً (١) المعنى المشترك: الموت بعزة وكرامة. (٢) (أو ما يؤدي المعنى).	
٢ ----- مج (١٢)		٧- ١- كيف ترقى رقيك الأنبياء يا سماء ما طاولتها سماء ٢- لم يساووك في علاك وقد حا ل سناً منك دونهم وسناء (لكل شطر نصف درجة).	

الدرجة	الإجابة	الجزئية	رقم السؤال
٣		١- أ- أملاً. (١) ب- سباقاً. (١) ج- الحياة. (١)	ثالثاً التطبيقات اللغوية (١٠ درجات) السؤال الثالث
١		٢- الظروف : مفعول به منصوب (1/2)، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (1/2) خضمّ : اسم مجرور (1/2)، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (1/2)	
٢		٣- مضمراً (الفتحة). (١) التنافس (الضمة). (١)	
٢		٤- أ- ٢- الصيرورة. (١) ب- ٣- أحب تلاوة القرآن فجراً. (١)	
١ ----- مج (١٠)		٥- (منحت المتفوق جائزةً) تنوين فتح؛ لأنها مفعول به ثان منصوب للفعل منح.	

الدرجة	الإجابة	الجزئية	رقم السؤال
١	(٠) (.) (لكل نصف درجة)	-١	رابعاً الإملاء والترقيم (٨ درجات) السؤال الرابع
٣	أ- لأنها اسم غير ثلاثي سبقت ألفه بياء. (١) ب- لأن ما قبلها مفتوح. (١) ج- لأنه فعل ثلاثي ألفه منقلبة عن ياء. (١)	-٢	
١	ب- صفاءً.	-٣	
١	واو.	-٤	
٢ ----- مج (٨)	تعامل الطالب <u>بهدوء</u> مع زملائه. (أو أي جملة صحيحة يأتي بها الطالب، وتكون كلمة (بهدوء) منونة تنوين كسر).	-٥	

نهاية أنموذج الإجابة،،،