

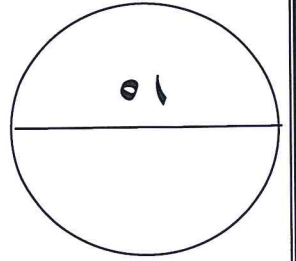
الاسئلة	١٠٤				
المجموع			(بالمجموع)	(بالمجموع)	ختم الامتحان و وضعه في
٤					
٥					
٣					
٢					
٢					
١					
السؤال	احاد	عشر ايات	(بالمجموع)	(بالمجموع)	(بالمجموع)
	المجموع	المجموع	بالمجموع	بالمجموع	بالمجموع

الاسئلة		المجموع	
اسم الطالب			

- اجابته بنسبة ١٠٠٪
- الاخطاء في الاجابة ١٠٠٪
- عدد صفحات الامتحان ١٢٠ صفحة
- المدة: ١١٠ دقيقة

الاسئلة - الفصل الاول - الامتحان الاول
 ٢٠١٠/١٢/١٥ - ١٤٣٣/١١/١٥
 الامتحان الثاني





٧) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (٧)

والأبناء

٨) "على الأبناء أن يستيروا في الطريق الذي سلكه أباهم". هل تريد منضمين العنزة الساقية؟ (٨)

العنزة في ضوء النص.

٩) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (٩)

١٠) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (١٠)

١١) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (١١)

الثاني منها مما ورد في النص.

١٢) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (١٢)

١٣) الأبناء الذين ولدوا في ظل الأوضاع الحالية بعضهم البعض (١٣)

تأنيط المطالبة: السؤال الأول:

المادة: ١١٠٠

الأول الذي سأل السؤال الأول - الفصل الأول -

٢٠٢٠/١٢/١٥ - ٢٠٢٠/١٢/١٥

الصفحة الأولى

.....
 من أة نيرة ندر كفي من عيشي
 مصلها عند مصلها تحاسي الشمس والاحت -ب

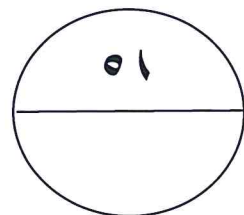
.....
 مثل الوصاف في صنوف حير
 وترى الغصون تملأ في أوقها
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

ب- ١- ٢- ٣-
 ب- ج- د- ه-
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 جلال بخومها عند الصباح
 جلال بخومها عند الصباح
 جلال بخومها عند الصباح
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 في الاشية هو الاشية
 في الاشية هو الاشية
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو



.....
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

.....
 :الاشية في الاشية (٣٠) حد نو

السؤال الثاني: الأدب والنصوص (٨ درجات)	١	١٣	الأعمد على القرآن المرنطبة بالواقع التي تبيّن الحق لصاحبه وتبين الاعتدال على الاعتدال من الاعتدال عليه.	
	٢	١٢	الخطب القاطنة على الحركة ونمو الأبحاث وتاريخها.	
	٢	١١	(تاريخية) رادوية / غائبة / قالت هيت لل / ولقد همت به / وقتت قمتها.	
	٢	١٠	الأطراف الأمازيغية	الأطراف الأمازيغية
			الأطراف الأمازيغية	الأطراف الأمازيغية
	١	٩	كثود / كثر	
الترجمة	الأخانة	المفردة	السؤال	



السؤال الثاني: الأدب والنصوص (٨ درجات)

١ - الأعمد على القرآن المرنطبة بالواقع التي تبيّن الحق لصاحبه وتبين الاعتدال على الاعتدال من الاعتدال عليه.

٢ - الخطب القاطنة على الحركة ونمو الأبحاث وتاريخها.

٢ - (تاريخية) رادوية / غائبة / قالت هيت لل / ولقد همت به / وقتت قمتها.

٢ - الأعمد على القرآن المرنطبة بالواقع التي تبيّن الحق لصاحبه وتبين الاعتدال على الاعتدال من الاعتدال عليه.

١ - كثود / كثر

(٨)

١	١	٢٧	كريمة
٢	٢	٢٦	تحتوي صحتي خجلة أجزا (١) ما كرمه رقع الله قدي (١) - اسم القاطل: مكرم (١)
٢	٢	٢٥	(١) نائب قاطل (١) أ- (١) نائب قاطل (١) ب- (١) نائب قاطل (١)
٢	٢	٢٤	(١) (القسرة) (الكسرة) / الأربعة (الفتحة) (١) (١) التاريخ
١	١	٢٣	أخره (١/٢). د - شأن : قاطل مرفوع (١/٢) وعلامة رقع الضمة الظاهرة على
١	١		أخره (١/٢). ج - الأفعال: نيل منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على
١	١		أخره (١/٢). ب - تأثير : تمييز منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على
١	١		أخره (١/٢). أ - معلم : مضاف إليه مجرور (١/٢) وعلامة جزمه
١	١	٢٢	د - المعلم.
١	١		ج - معلم أو موجه أو معيّن.
١	١		ب - مصنوع مشتق من الفعل التاليف صيغته
١	١		أ - أبلغ أو أشد
الأخرى	الأخرى	المعلم	السؤال

ثالثا النحو والصرف
السؤال الخامس (١٥ درجة)



٢٠٢٠/١٢/٢٠ هـ - ١٤٤٢/١٤/١٥ م
الصفحة الأولى من الأسئلة الأولى - الأولى - الأولى
الصفحة الأولى من الأسئلة الأولى - الأولى - الأولى
الصفحة الأولى من الأسئلة الأولى - الأولى - الأولى
(٣)

