



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية

## امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ - ٢٠١٤/٢٠١٥م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

- المادة : اللغة العربية
- زمن الإجابة : ساعتان
- الأسئلة في : ٥ صفحات
- \* الإجابة في الورقة نفسها

اسم الطالب	
الشعبة	المدرسة

( التوقيع بالاسم )		الدرجة بالأحمر	الدرجة بالأرقام بالأحمر	السؤال
المصحح ( بالأخضر )	المصحح ( بالأحمر )			
				1
				2
				3
				4
				5
				6
	مراجعة الجمع والتشطيب ( بالأزرق )	جمعه ( بالأحمر )		المجموع الكلي

يعتمد ،،،

المعلم الأول



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية  
امتحان الصف : التاسع الأساسي

العام الدراسي : ٢٠١٤/٢٠١٥م الفصل الدراسي : الأول الدور : الأول

اسم الطالب : ..... الشعبة : .....

- |                          |           |                             |
|--------------------------|-----------|-----------------------------|
| • المادة : اللغة العربية | • تنبيه : | • الأسئلة في (٥) صفحات      |
| • زمن الإجابة : ساعتان   |           | • الإجابة في الورقة نفسها . |

أولاً: النصوص القرآنية :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

التسامح هو التساهل ضد التعصب، وهو اللين ضد الشدة، وهو الأناة والرضا لا الرياء والتملق، وعبارة أوضح هو تلك الفضيلة الاجتماعية التي تجعلنا نحترم عقائد الناس، ونحتمل أفكارهم وآراءهم. من المعروف أن الناس ليسوا على رأي واحد، ولا عقيدة واحدة، فلكل منهم طريقته الخاصة في النظر إلى الأمور، والحكم عليها، بل إن ما يرضي الواحد قد يسوء الآخر ويضر به، وما يُستقبَّح اليوم قد يُقبلُ غداً، وما يُحبُّ هنا يُكره هناك.

ولا يقضي التسامح باحترام آراء الغير فقط بل يُوجبُ غَضَّ الطرف عن هفواتهم، والإغضاء عن عيوبهم، وإذا ما اقتضى الأمر النصيحة التي أوصى بها ديننا الحنيف والتي لا غنى عنها في بعض الحالات، ففي رفقٍ ولينٍ ودون إشهار أو شماتة؛ ذلك أن الإنسان مجبولٌ من طينة النقص والضعف، فأنى له أن يدرك الكمال المطلق أو يبلغ المُثل العليا من السجايا والطباع؟

وبزوال التسامح يزول الوفاق والتآلف والتعايش بين الناس، ولا يصبح للتعاون والتضامن معنى أو مغزى، فبالتسامح تقوم المصالح الخاصة كما تقوم المصالح العامة، وكلما نمت روح التسامح في صدر الإنسان زاد هناؤه وصفاؤه، وكلما سادت هذه الروح بين أبناء الوطن الواحد توقرت أسباب الرقي والنجاح والفلاح.

( من كتاب المعين في الإنشاء والتعبير ج ٣ ) بتصرف

١) وردت في النص كلمة بمعنى (مخلوق ومطبوع) استخراجها:

٢) اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

"يبلغ المثل العليا من السجايا". كلمة (السجايا) جمع والمفرد منها:

أ) سجيّة ب) سجوّة ج) سجواء د) ساجية

٣) من خلال قراءتك للفقرة الثانية، على ماذا بنى الكاتب ضرورة وجود التسامح وقبول الآخر؟

٤) أورد الكاتب اثنتين من الآثار السلبية التي تنتج بسبب زوال التسامح من المجتمع. استخراجهما.

١-

٢-

٥) يقول الشاعر أبو العتاهية:

إذا ما بدت من صاحبٍ لك زلةً فكن أنت محتالاً لزلته عذرا

هات من النص ما يتفق مع معنى البيت السابق.

٦) علل: استخدام الكاتب للألفاظ المتضادة بكثرة في النص.

٧) التسامح هو الفضيلة الاجتماعية التي تجعلنا نحترم ونتحمل آراء الآخرين مهما اختلفنا معهم في الرأي.

في ضوء العبارة السابقة كيف يكون تعاملك مع كل من :

١) الشخص المخالف للرأي .

٢) أفكار الشخص المخالف للرأي.

**ثانياً: النصوص الأدبية:**

**السؤال الأول:** اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة "يا سماء" للبوصيري، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- ومحياً كالشمس منك مضيء
  - ٢- سيدٌ ضحكه التيسم والمشـ
  - ٣- ما سوى خلقه النسيم ولا غيب
  - ٤- رحمة كلّه وحزمٌ وعزمٌ
  - ٥- لم نخف بعدك الضلال وفينا
  - ٦- فانقضت أيّ الأنبياء وآيا
- أسفرت عنه ليلة غراء  
يُ الهوينا ونومه الاغفاء  
مر محياه الروضة الغناء  
ووقارٌ وعصمةٌ وحياء  
وارثو نور هديك العلماء  
تُك في الناس ما لهنّ انقضاء

(١) أكمل ما يأتي:

كلمة (الروضة) في البيت الثالث مفرد والجمع منها: .....

(٢) اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة:

"رحمة كلّه وحزم وعزم ووقار" نبحت في المعجم عن كلمة (وقار) في مادة:

- (أ) قور (ب) قرر (ج) وقر (د) قير

(٣) علل. أمنت البرية الضلال بعد الرسول صلى الله عليه وسلم.

(٤) أورد الشاعر في الأبيات السابقة مجموعة من الصفات المادية والمعنوية في مدح الرسول- صلى الله عليه وسلم- اذكر صفتين لكل نوع منهما.

الصفات المعنوية	الصفات المادية
-١	-١
-٢	-٢

(٥) وضح الصورة الجمالية الواردة في الشطر الثاني من البيت الثالث.

(٦) قال أحمد شوقي في قصيدة نهج البردة:

جاء النبيون بالآيات فانصرمت  
وجتتنا بحكيم غير منصرم  
حدد من الأبيات السابقة البيت الذي يوافق معنى هذا البيت.

**السؤال الثاني: (الحفظ):** من قصيدة "يا كوكباً ما كان أقصر عمره"

أكمل البيتين التاليين للبيت الآتي مباشرة مع مراعاة الترتيب:

عجل الخسوف عليه قبل أوانه  
فمجاه قبل مظنة الإبدار

ثالثاً: التطبيقات اللغوية:

السؤال الأول: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

التواضع خلق (نبيل) يمنح الإنسان مكانة رفيعة عند الله تعالى، ويكسبه محبة الناس؛ فيتقربون منه تقديراً له، ويحترمونه احتراماً ينم عن الرضا والقبول، فإذا أخذ الإنسان يبني جسوراً للتواضع فهو بذلك يسير في طريق الخير (الصلاح)؛ لأنه يرى التواضع شعاراً أسمى في الحياة، وسبيلاً لنيل رضا الله ومحبة الناس.

(١) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- مفعولاً مطلقاً:.....  
ب- مفعولاً لأجله:.....  
ج- فعلاً ناسخاً ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر:.....

(٢) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- أ- مكانة:.....  
ب- يسير:.....

(٣) اضبط بالشكل أواخر الكلمتين الواردتين بين القوسين في الفقرة السابقة.

- نبيل

- الصلاح

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

- (١) وردت كلمة (ساعة) في كل الآيات الآتية. في أي آية منها تفيد الظرفية؟  
أ) إِنَّ السَّاعَةَ لَأْتِيَةٌ لَا رَيْبَ فِيهَا [غافر : ٥٩]  
ب) قُلْ لَكُمْ مِيعَادُ يَوْمٍ لَا تَسْتَأْخِرُونَ عَنْهُ سَاعَةً وَلَا تَسْتَقْدِمُونَ [سبأ : ٣٠]  
ج) اتَّبِعُوهُ فِي سَاعَةِ الْعُسْرَةِ [التوبة : ١١٧]  
د) وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي مَرِيَةٍ مِنْهُ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً [الحج : ٥٥]

(٢) جرّد النفس وانها عن هواها لا تذرهما في غيها تتلاهي

تعتبر كلمة ( النفس ) في البيت الشعري مفعولاً:

- أ) مطلقاً  
ب) لأجله  
ج) فيه  
د) به

السؤال الثالث:

صحح الخطأ الموجود في الكلمة الموضوعه بين القوسين مع التعليل

يوشك القاضي (النطق) بالحكم.

- التصحيح:.....

- التعليل:.....

**رابعاً: الإملاء والترقيم:**

**السؤال الأول:** اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال الأصمعي: خرج الحجاج يوماً، فأصحر ( ) وحضر غداؤه؛ فقال: اطلبوا من يتغدى معنا، فلم يجدوا إلا أعرابياً، فأتوه به، فقال له ( ) هلم إلى الغداء. فقال: قد دعاني من هو أكرم منك فأجبتة. قال: ومن هو؟ قال: الله تبارك وتعالى، فأنا صائمٌ ( ) فقال الحجاج: أفطر اليوم وصم غداً. قال: وهل يضمن الأمير أن أعيش إلى غدٍ ( ) .

(١) املأ الفراغات التي بين الأقواس في الفقرة بما يناسبها من علامات الترقيم .

(٢) علل ما يأتي:

أ- كتابة الهمزة المتطرفة على الشكل الذي كتبت به في كلمة (الغداء):

ب- كتابة الألف مقصورةً في الفعل (يتغدى):

ج - وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ (الدنيا) غلابا

كتابة الألف قائمة في كلمة (الدنيا):

**السؤال الثاني:**

(١) تخير الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

الأكل ( ) ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل

( أ ) شيء ( ب ) شئىء ( ج ) شيئاً ( د ) شيئاً

(٢) ترسم الهمزة المتطرفة على كرسي الياء إذا كان الحرف الذي قبلها ..... (أكمل).

(٣) **صحح** الخطأ الإملائي في كتابة الكلمة الموضوعه بين قوسين في البيت الآتي:

ولد ( الفتا ) العذري عروة بعد ما دارت بوالده رحي الحدثان

**ساتلين المولى عز وجل لكم التوفيق والنجاح**

# نموذج اجاب



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الداخلية

نموذج إجابة امتحان الكصف التاسع الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

• المادة : اللغة العربية

• الدرجة الكلية ( ٤٠ ) درجة

تنبيه : نموذج الإجابة في ( ٣ ) صفحات

الدرجة	الإجابة	الفرع
١	(١) مجبول	أولاً : النصوص القرائية : ١٠ درجات
١	(٢) سَجِيَّة (أ)	
١	(٣) على أن الناس مختلفون في طباعهم وأذواقهم وعقائدهم.	
١	(٤) ١- يزول الوفاق والتآلف والتعايش بين الناس. ٢- لا يصبح للتعاون والتضامن معنى أو مغزى .	
٢	(٥) "ولا يقضي التسامح باحترام آراء الغير فقط ، بل يوجب غضن الطرف عن هفواتهم، والإغضاء عن عيوبهم".	
١	(٦) لتأكيد فكرته وتقوية المعنى وإبرازه. / أو : لأنه يناقش قضية فيها رأيان مختلفان متقابلان ومتناقضان.	
١	(٧) ١- مع الشخص المخالف للرأي : الاحترام والنصيحة. ٢ - مع أفكار الشخص المخالف للرأي: الاستماع إليها واحترامها وليس بالضرورة قبولها.	
	[أو نحو ذلك بأسلوب الطالب]	

# نموذج اجابة

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع الأساسي العام الدراسي : ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الدرجة	الإجابة	الفرع				
١	(١) روضات - روض - رياض.	ثانياً: النصوص الأدبية: السؤال الأول: (١٢) درجة				
١	(٢) وقر (ج)					
٢	(٣) لوجود العلماء الأجلاء الذين ورثوا نور الهداية من سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.					
٢	(٤)					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفات المعنوية</th> <th>الصفات المادية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الرفعة / رحمة / حزم / عزم / وقار / عصمة / حياء / الهداية.</td> <td>الضياء / البهاء / التبسم / المشي الهادئ / النوم الخفيف.</td> </tr> </tbody> </table>		الصفات المعنوية	الصفات المادية	الرفعة / رحمة / حزم / عزم / وقار / عصمة / حياء / الهداية.	الضياء / البهاء / التبسم / المشي الهادئ / النوم الخفيف.
الصفات المعنوية	الصفات المادية					
الرفعة / رحمة / حزم / عزم / وقار / عصمة / حياء / الهداية.	الضياء / البهاء / التبسم / المشي الهادئ / النوم الخفيف.					
	(يكتفى بذكر صفتين ماديتين وصفيتين معنويتين لكل نصف درجة)					
٢	(٥) شبه الشاعر إشراقه وجه الرسول وبشاشته بالروضة الغناء.					
٢	(٦) البيت السادس فانقضت أي الأنبياء وآيا تك في الناس ما لهن انقضاء					
٢	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>كالمقلة استلت من الأشفار في طيه سر من الأسرار</td> <td>واستل من أترابه ولداته فكان قبري قلبه وكأنه</td> </tr> </tbody> </table>	كالمقلة استلت من الأشفار في طيه سر من الأسرار	واستل من أترابه ولداته فكان قبري قلبه وكأنه	السؤال الثاني: "الحفظ"		
كالمقلة استلت من الأشفار في طيه سر من الأسرار	واستل من أترابه ولداته فكان قبري قلبه وكأنه					
	(لكل شطر نصف درجة، وإذا أخطأ أكثر من خطأ في الشطر، خسر نصف الدرجة)					



# نموذج اجاب

المادة : اللغة العربية الصف : التاسع الأساسي العام الدراسي : ٢٠١٤/٢٠١٥ م

١	<u>السؤال الأول:</u> ١) أ- احتراماً. ب- تقديراً. ج- يرى.	
١	٢) أ- مفعول به ثان ١/٢ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ١/٢. ب- فعل مضارع ١/٢ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره ١/٢.	
١	٣) - نبيل (تنوين الضم) - الصلاح (الكسرة)	ثالثاً: التطبيقات اللغوية ١٠) درجات)
١	<u>السؤال الثاني:</u> ١) قُلْ لَكُمْ مِيعَادٌ يَوْمٍ لَا تَسْتَأْخِرُونَ عَنْهُ سَاعَةً وَلَا تَسْتَقْدِمُونَ [سبأ : ٣٠] (ب). ٢) به (د).	
١	<u>السؤال الثالث:</u> - التصحيح: ( يوشك القاضي أن ينطق بالحكم ) . ١/٢ - التعليل: لأن خبر يوشك يأتي جملة فعلية فعلها مضارع مقترن بأن غالباً. ١/٢  /أو: - التصحيح: ( يوشك القاضي ينطق بالحكم ) . ١/٢ - التعليل: لأن خبر يوشك يأتي جملة فعلية فعلها مضارع. ١/٢ ( نصف درجة للتصويب + نصف درجة للتعليل)	

٢	<u>السؤال الأول:</u> ١) (،) (:) (.) (?) $1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2$	
١	٢) أ- الغداء : كتبت الهمزة على السطر لأن الحرف الذي قبلها جاء ساكناً. ب- يتعدى : لأنها جاءت في آخر فعل غير ثلاثي، ولم تسبق بياء. ج- الدنيا : لأنها جاءت آخر اسم غير ثلاثي سبقت ألفه بياء.	رابعاً : الإملاء والترقيم ٨) درجات)
١	<u>السؤال الثاني:</u> ١) شيء (أ). ٢) مكسوراً. ٣) الفتى.	

انتهى نموذج الإجابة