

اسم الطالب / الصف /

ملاحظة : الإجابة في الورقة نفسها	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني الدور الثاني / الصف الثامن	العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م
تنبيه : الأسئلة في أربع صفحات	الزمن : ساعتان	المادة / اللغة العربية

أولاً : النصوص القرائية :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

إنَّ فضل القرآن على العربية كثير إلى حدِّ يصعب حصره وتقديره؛ فهو الذي حفظها من الضياع والتفكك، وخذلها بخلوده، وهو الذي وحد لهجاتها المختلفة في لهجة قريش التي سادت في مختلف الأصقاع العربية والإسلامية، بعد أن كانت العوائق الجغرافية والحوجز القبلية تباعد فيما بينها، إذ لولا الرباط القرآني لتحوّلت تلك اللهجات - مع مرور الزمن - إلى لغاتٍ مستقلة، شأنها في ذلك شأن اللهجات اللاتينية التي أصبحت لغات متعددة لأمم مختلفة في أوروبا.

كما أنه ساعد على اتساع عالمها الجغرافي، فحملها من موطنها الأصلي في بلاد العرب إلى وطن الإسلام الشامل في مختلف الأصقاع في مشارق الأرض ومغاربها. ثم شجع المسلمين على تعلّمها والاهتمام بها، فما لبثت - بعد قليل من السنين - أن أصبحت اللغة الإنسانية الأولى في عالم ذلك الزمان طوال قرون عديدة.

من كتاب الأدب الإسلامي د . نايف معروف

(١) أكمل الفراغ فيما يلي:

أ - " العوائق الجغرافية والحوجز القبلية تباعد فيما بينها" مفرد كلمة (الحواجز) هو

ب - الكلمة التي وردت في النص السابق بمعنى " النواحي والأماكن " هي كلمة:

(٢) حدّد من النص السابق فضلين للقرآن الكريم على اللغة العربية.

.....

(٣) ضع عنواناً مناسباً للنص السابق.....

(٤) ارتبط انتشار اللغة العربية بانتشار الإسلام . وضح ذلك.

.....

(٥) استخرج من النص السابق كلمتين متضادتين.

.....

(٦) " فهو الذي حفظها من الضياع والتفكك، وخذلها بخلوده ". ما علاقة هذه العبارة بما قبلها في النص السابق؟

.....

(٧) يجب علينا نحن العرب المحافظة على اللغة العربية. ماذا تقترح لتحقيق ذلك؟

.....

.....

ثانيا النصوص الأدبية :

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة " العلم كنز لمن أزرى به المال" للشاعر العماني ابن مداد الناعبي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ١- وإن أتاك أخ للعلم مقتبسا فلا يكن بك إعراض وإملال
- ٢- العلم أوله مرّ وآخره عذب الشراب وصافي الماء سلسال
- ٣- العلم لا يهتدي للنفع حامله حتى يساعده قول وأفعال
- ٤- العلم لا يحتويه غير مصطبر قد ساعدته على التبكير أصل
- ٥- مشمر لودعي عاقل فطن له إلى شرفات العلم إرقال
- ٦- لا يعدل العلم شيء عنده أبدا كل الذخائر لا أهل ولا مال

(١) أكمل ما يلي :

- أ- " فلا يكن بك إعراض وإملال". كلمة (إملال) تعني :
- ب- "ساعدته على التبكير أصل" نكتشف عن معنى كلمة "التبكير" في المعجم الوسيط في مادة :
- ٢) من صفات طالب العلم الهمة والنشاط والذكاء وحضور الذهن. أيّ الأبيات السابقة يشير إلى هذا المعنى؟
- ٣) كرر الشاعر كلمة العلم في الأبيات السابقة ست مرات، ما أهمية هذا التكرار؟
- ٤) وضح جمال التعبير في قول الشاعر: " وآخره عذب الشراب".
- ٥) " لا يعدل العلم شيء عنده أبدا ". ما المعنى الذي أضافته كلمة (أبدا) لما قبلها؟
- ٦) اكتب مما تحفظ من نص " جمال الريف " للشاعر محمود غنيم، البيتين التاليين للبيت الآتي مباشرة:

فهي القرائح أنت مصدر وحيها كم بتّ تلهم شاعرا وخطيبا

.....
.....

ثالثاً: التطبيقات اللغوية:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أمر الله سبحانه وتعالى المسلمين والمسلمات ببر الوالدين والإحسان إليهما، وشدد على ذلك خصوصاً عند كبر سنهما، ولا يقتصر البر والإحسان على أحدهما دون الآخر بل كلاهما متساويان في ذلك، فاحرص أخي المسلم على (إكرام) أمك وأبيك والعطف عليهما واحذر أن (تكون) عاقاً لهما حتى لا تخسر دنياك وأخرتك، واعلم أن عقوق الوالدين دين عليك وأن أبناءك سيعاملونك كما كنت تعاملهما.

(١) استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- اسماً من الأسماء الخمسة :

ب- ملحقاً بالمتنى :

ج- جمع مذكر سالم :

(٢) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

أ- الله :

ب- الوالدين :

(٣) اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة :

أ- إكرام .

ب- تكون .

(٤) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

أ- عند تصريف الفعل المضارع الناقص مع واو الجماعة فإن حرف العلة :
(- يرد إلى أصله - يحذف - يبقى على حاله) .

ب - " أمر الله سبحانه وتعالى المسلمين والمسلمات ببر الوالدين". كلمة (المسلمات) في الجملة السابقة منصوبة وعلامة نصبها:
(- الألف - الكسرة - الفتحة) .

٥) صرف الفعل (وهب) مع الضمائر حسب الجدول الآتي :

الفعل	الضمير	صيغة الأمر
وهب	أنت
	أننن

رابعاً : الإملاء والترقيم :

اقرأ الحديث الشريف الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

قال الربيع بن حبيب : بلغني عن عبادة بن الصامت قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

" إِنَّكَ لَنْ تَجِدَ وَلِنَ تُؤْمِنَ وَتَبْلُغَ حَقِيقَةَ الْإِيمَانِ حَتَّى تُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ أَتَهُ مِنْ اللَّهِ " قَالَ () قلتُ : يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ لِي أَنْ أَعْلَمَ خَيْرَ الْقَدْرِ وَشَرِّهِ () قَالَ: () تَعْلَمُ أَنَّ مَا أَخْطَأَ كَ لَمْ يَكُنْ لِيُصْرِيكَ () وَمَا أَصَابَكَ لَمْ يَكُنْ لِيُخْطِئَكَ، فَإِنْ مُتَّ عَلَى غَيْرِ ذَلِكَ دَخَلْتَ النَّارَ".

١ - ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في النص السابق.

٢ - صوّب كتابة الكلمتين اللتين تحتها خط في النص السابق.

-أَخْطَأَ كَ :

- لِيُخْطِئَكَ :

٣ - اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ - (لبست الفتاة المسلمة ساترة)

(- عبائة - عبائة - عبائة - عبائة) .

ب - قال الشاعر زهير بن أبي سلمى :

سَمْتُ تَكَالِيفِ الْحَيَاةِ وَمَنْ يَعِشْ ثَمَانِينَ حَوْلًا لَا أَبَا لَكَ يَسَامُ

كتبت همزة كلمة (يسام) على الألف؛ لأنها :

- مضمومة بعد فتح. - مفتوحة بعد ضم.

- مفتوحة بعد ساكن. - ساكنة بعد فتح.

٤- علل : كتابة الهمزة المتوسطة على واو في كلمة (تؤمن) وعلى السطر في كلمة (تتأعب) .

تؤمن :

تتأعب :

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالنجاح والتفوق،،،

نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة اللغة العربية للصف الثامن / الدور الثاني

للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

الدرجة	الإجابة	السؤال
١٠ درجات		<u>أولا : النصوص القرآنية :</u>
١		(١) ا- حاجز .
١		ب - الأصقاع.
٢		(٢) - حفظها من الضياع والتفكك - خلدها بخلوده - وحد لهجاتها - ساعد على انتشارها - شجع المسلمين على تعلمها والاهتمام بها. (يكتفى باثنين لكل درجة).
١		(٣) فضل القرآن على اللغة العربية . أو أي عنوان مناسب لمضمون النص.
١		(٤) أنه حملها من موطنها الأصلي في بلاد العرب إلى وطن الإسلام الشامل في مختلف الأصقاع والبقاع في مشارق الأرض ومغاربها . أو نحو ذلك.
١		(٥) (التفكك - وحد) أو (مشارق - مغارب).
١		(٦) علاقة توضيح وتفسير وشرح لما قبلها، وجاءت في سياق ذكر الدليل على رأي الكاتب في أن للقرآن الكريم فضل على اللغة العربية.
٢		(٧) توظيفها في تعاملاتنا اليومية قراءة وكتابة وتحدثا - إلزام مؤسسات المجتمع بالتخاطب بها . أو ما يأتي به الطالب من مقترحات مناسبة.
١٢ درجة		<u>ثانيا النصوص الأدبية :</u>
١		(١) أ - سامة وضجر.
١		ب - بكر.
٢		(٢) البيتان : الرابع والخامس . (وإذا أجاب الطالب البيت الخامس أعطي الدرجة كاملة أما إذا أجاب البيت الرابع فقط أعطي نصف درجة السؤال).
٢		(٣) تأكيد المعنى والإلحاح عليه، والرغبة في إقناع القارئ بالفكرة التي يتناولها الشاعر، إضافة إلى توفير إيقاع موسيقي. أو نحو ذلك بأسلوب الطالب.
٢		(٤) شبه ثمرة العلم أو آخره بالشراب العذب.
٢		(٥) إثبات استمرار النفي . أو النفي القاطع.
٢		(٦) حَيَّيتَ فيك الثابتين عقائدا والطاهرين سرائرا وقلوبا والذاهبات إلى الحقول بواكرا يمشي العفاف وراءهن رقبيا

الدرجة	الإجابة	السؤال								
١٠ درجات		ثالثا التطبيقات اللغوية:								
١		(١) أ- أبيك.								
١		ب- كلاهما.								
١		ج- المسلمين.								
١		(٢) أ- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.								
١		ب- مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.								
١		(٣) أ- إكرام (الكسرة).								
١		ب- تكونَ (الفتحة).								
١		(٤) أ- يحذف .								
١		ب - الكسرة .								
١	<table border="1"> <thead> <tr> <th>صيغة الأمر</th> <th>الضمير</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هَبْ 1/2</td> <td>أنت</td> <td rowspan="2">وهب</td> </tr> <tr> <td>هَبْنِ 1/2</td> <td>انْتُنَّ</td> </tr> </tbody> </table>	صيغة الأمر	الضمير	الفعل	هَبْ 1/2	أنت	وهب	هَبْنِ 1/2	انْتُنَّ	(٥)
صيغة الأمر	الضمير	الفعل								
هَبْ 1/2	أنت	وهب								
هَبْنِ 1/2	انْتُنَّ									
٨ درجات		رابعا الإملاء والترقيم :								
٢	لكل نصف درجة.	(:) (؟) (") (،)								
٢		(١) - أخطأك. (درجة) - ليخطئك. (درجة)								
١		(٢) أ - عباءة .								
١		(٣) ب - مفتوحة بعد ساكن .								
١		(٤) - الهمزة في كلمة (تؤمن) كتبت على واو لأنها جاءت ساكنة وما قبلها مضموم.								
١		- الهمزة في كلمة (تتأبَّب) كتبت على السطر لأنها جاءت مفتوحة بعد ألف المدّ.								

نهاية نموذج الإجابة مع تمنياتنا بالنجاح والتفوق،،،