

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" رَبِّ اجْعَلْ لِي حَذْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي "



المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة
دائرة التقويم التربوي

| | | | |
|--|------------------------|----------------|------------------|
| امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول - الدور الأول - العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م | | | |
| الصف : السابع | المادة : اللغة العربية | الزمن : ساعتان | الدرجة : ٤٠ درجة |

تنبيه :

- الأسئلة في (ست) صفحات .
- الإجابة في نفس الورقة .

| رقم السؤال | الدرجة بالأرقام | الدرجة بالحروف | اسم المصحح | توقيعه |
|----------------------|-----------------|----------------|------------|--------|
| النصوص القرائية | | | | |
| النصوص الأدبية | | | | |
| التطبيقات اللغوية | | | | |
| الإملاء و الترقيم | | | | |
| المجموع الكلي | | | | |

اسم الطالب /

الصف / الشعبة ()

المدرسة /

- أولاً: النصوص القرائية : (١٠ درجات) :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعد الإنترنت أحدث وسيلة إعلامية، وهي عالمية الانتشار، سريعة التطور، وقد دخلت جميع مجالات الحياة، فهناك مواقع خاصة للأخبار، وأخرى لشتى الأفكار، وهناك المواقع العلمية المتخصصة، والاقتصادية والاجتماعية والتجارية والمهنية والفكاهية والسياسية والدينية والإدارية.. مما جعل لها آثاراً واضحة في نظام الاتصال العالمي الجديد، حتى صارت أول منتدى عالمي، وأعظم مكتبة عالمية، وقد دخلت فيها القنوات الفضائية التلفزيونية، والصحف اليومية، والمجلات الدورية، و جَلَّ وسائل الاتصال الأخرى، لذلك صارت جامعة لكل الوسائل. والإنترنت أداة محايدة كغيرها من وسائل الإعلام، فيها خير كثير، وفيها شر خطير، كما أنّ لها جوانب كثيرة تجعلها وسيلة متميزة للدعوة الإسلامية، و من بين هذه الجوانب كونها تعدّ وسيلة اتصال سريعة تمكن الداعية من الاتصال بأفراد مختلفين في أماكن مختلفة بأقل تكلفة، وهو ما يمكن من الحوار الفردي أو الجماعي، والمجادلة بالتي هي أحسن، و إمكان إيصال دعوة الإسلام للآخرين.

١- " و جَلَّ وسائل الاتصال الأخرى " ، كلمة (جَلَّ) الواردة في السياق السابق تعني أكمل .

٢- " مما جعل لها آثاراً واضحة " ، كلمة (آثار) جمع مفرده :

(أ- إيثار ب- أثر ج- أثير) تخير الصواب.

٣- ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص السابق ؟

.....

٤- اذكر أربعة من أهم المجالات التي يستخدم فيها الإنترنت كما جاء في النص.

.....

٥- " والإنترنت أداة محايدة كغيرها من وسائل الإعلام، فيها خير كثير، وفيها شر خطير " ، وضّح ذلك .

.....

.....

.....

٦- كيف يمكن استخدام الإنترنت كوسيلة في نشر الدعوة الإسلامية ؟

.....

.....

.....

ثانياً: النصوص الأدبية : (١٢ درجة) :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- ١- سرنا إلى المصطفى المختار في شرف *** أميرنا مازن السعدي ميمونا
- ٢- أثنى علينا " أبو بكر " و قال لنا *** خيراً و أبصر فينا المجد والديننا
- ٣- كذاك خضنا مع " الفاروق " معركة *** لاقى عداها منايهم بأيدينا
- ٤- و نحن رواد فكر عن منابعنا *** تدفق العلم فياضاً بوادينا
- ٥- شدنا الحضارة في الدنيا على شرف *** وفي عمان ودناً الهند والصينا
- ٦- هذي عمان على الأجيال ما برحت *** مجداً تسجله الدنيا دواوينا

١- مضاد كلمة " أثنى " الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني

هو أكمل .

٢- نكشف عن معنى كلمة (لاقى) الواردة في الشطر الثاني من البيت الثالث في المعجم في مادة :

(أ- لقي ب- لقا ج- لقو) تخير الصواب.

٣- وصف الشاعر أهل عمان بعدة صفات، اذكر ثلاثاً منها.

.....
.....
.....

٤- علل: استخدم الشاعر ضمير المتكلم (نحن، نا) في النص السابق.

.....
.....

٥- وضح جمال التعبير الوارد في البيت السادس.

.....
.....

٦- حدد من النص السابق البيت الذي يدلّ على دور العمانيين و مشاركتهم في الفتوحات الإسلامية.

.....

٧- قال الشاعر أبو القاسم الشابي :

يا أيها الشادي المغرد وهنا ... ثملا بغبطة قلبه المسرور

أكمل كتابة البيتين التاليين للبيت السابق.

.....
.....
.....
.....

- ثالثا: التطبيقات اللغوية : (١٠ درجات) :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(القراءة) أساس التعليم و وسيلته الأولى، و هي السبيل للاتصال بعالم الآخرين و اكتساب معارفهم و خبراتهم التي تجعله قادرا على العيش بفكر ناضج رحب، و قد بدأت الدعوة الإسلامية بكلمة " اقرأ " ، حيث كان الصحابية يشجعون على العلم و التعلم، و على هذا الأساس قامت حضارة إسلامية عريقة (شهد) لها التاريخ على مرّ العصور.

١ - استخرج من الفقرة السابقة:

أ- ضميرا منفصلا.

ب- خبر كان ، مبينا نوعه.

.....

ج- اسما موصولا.

٢ - أعرب الكلمتين اللتين تحتها خطّ :

التعليم :

الصحابية :

٣ - اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة :

(القراءة ، شهد)

٤- تخيّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

أ- " اللفظ الذي يدلّ على معنى بواسطة جملة تأتي بعده " هو :

(١- اسم الإشارة ٢- الاسم الموصول ٣- العَلَم)

ب- " الأمر بيد الله " ، نوع الخبر في الجملة السابقة هو :

(١- مفرد ٢- جملة ٣- شبه جملة)

٥- " العَلْمُ نافعٌ " ، أدخل على الجملة السابقة " إنَّ أو إحدى أخواتها " ،

و غير ما يلزم.

رابعاً: الإملاء و الترقيم : (٨ درجات) :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال الرسول الكريم () خيركم من تعلم القرآن و علّمه ()

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين.

٢- علل: إثبات همزة " ابن " في المثاليين الآتيين أو حذفها :

أ- ابن الرومي من أشهر الشعراء العرب .

ب- سيدنا محمد بن عبدالله أكرم خلق الله أجمعين .

٣- اهتمّ الطلاب بأداء واجباتهم و أخذوا على عاتقهم إكمالها كما طلب منهم .
حدّد نوع الهمزة (وصل أم قطع) في الكلمتين اللتين تحتها خطّ في العبارة السابقة ، مبينا السبب .

| م | الكلمة | نوع الهمزة | ذكر السبب |
|---|--------|------------|-----------|
| ١ | اهتمّ | | |
| ٢ | أخذ | | |

،، انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح ،،

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة
دائرة التقويم التربوي

{ نموذج الإجابة لاختبار مادة اللغة العربية للصف السابع- الفصل الدراسي الأول - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م }

| الدرجة | الصفحة | الإجابة |
|--------|--------|--|
| | | - <u>أولاً: النصوص القرائية : (١٠ درجات):</u> |
| ١ | | ١- معظمه. |
| ١ | | ٢- ب- أثر . |
| ٢ | | ٣- أهمية الإنترنت كوسيلة للتواصل أو الدور الكبير الذي تقوم به الإنترنت كوسيلة إعلامية عالمية . (أو ما يؤدي إلى هذا المعنى بأسلوب الطالب) . |
| ٢ | | ٤- المجالات العلمية و الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية و التجارية و المهنية و الفكاھية و الدينية و الإدارية . (يكتفى بأربع مجالات فقط ، و لكل نصف درجة) . |
| ٢ | | ٥- بمعنى أن الإنترنت فيه فوائد علمية و معرفية جمة إذا ما استخدمت و استغلت الاستغلال الأمثل كأن تصبح وسيلة لنشر الدين الإسلامي و نشر الوعي الفكري السليم حول الكثير من الأمور و القضايا الاجتماعية و الثقافية و الفكرية السليمة ، أما إذا استخدمت بخلاف ذلك فإنها تصبح شرا و بلاء كبيرا على الفرد و المجتمع إذا ما استخدمت مثلا في نشر التعصب الفكري الطائفي أو العنصري أو إذا أسيء استخدامها بما لا نفع و لا طائل فيه. (أو ما يعبر به الطالب في هذا السياق و يكون صحيحا) . |
| ٢ | | ٦- و ذلك من خلال نقل الصورة الصحيحة و السليمة عن الإسلام و المسلمين و الدعوة إلى نشر تعاليم الدين الإسلامي عن طريق الإنترنت و تعريف غير المسلمين بسيرة النبي الكريم و سيرته العطرة و بصحابته الكرام و تسهيل أمور الدعوة إلى هذا الدين الحنيف عن طريق نشر محاضراتهم في الإنترنت (أو ما يؤدي إلى هذا المعنى) . |

{ نموذج الإجابة لاختبار مادة اللغة العربية للصف السابع- الفصل الدراسي الأول – ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م }

| الدرجة | الصفحة | الإجابة |
|----------------|--------|--|
| | | - <u>ثانيا : النصوص الأدبية : (١٢ درجة) :</u> |
| ١ | | ١- نَمَّ . |
| ١ | | ٢- أ- لقي . |
| ٣ لكل درجة | | ٣- المجد و الشرف ، الإقدام بالدخول في الدين ، الشجاعة و المشاركة في الحروب للدفاع عن الإسلام، أصحاب فكر و علم و أدب. (أو ما يدل على الصفات السابقة ، و يكتفى بثلاث صفات فقط). |
| ٢ | | ٤- للدلالة على التعظيم و الفخر ، و الإشارة إلى التوحد و التجمع في الرأي و عدم الفرقة . |
| ١ | | ٥- شبّه الشاعر الدنيا بإنسان يخطّ و يكتب . |
| ٢ | | ٦- البيت الثالث، كذلك خضنا مع الفاروق معركة ... لاقى عداها منياهم بأيدينا. |
| ٢ لكل بيت درجة | | ٧- قبّل أزاهير الربيع و غنّها ... رنم الصباح الضاحك المحبور. واشرب من النبع الجميل الملتوي ... ما بين دوح صنوبر و غدير. |

{ نموذج الإجابة لاختبار مادة اللغة العربية للصف السابع- الفصل الدراسي الأول – ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م }

| الدرجة | الصفحة | الإجابة |
|------------|--------|--|
| | | - <u>ثالثاً : التطبيقات اللغوية : (١٠ درجات) :</u> |
| ١ | | ١- أ- هي . |
| ١ | | ب- يشجعون على العلم و التعلم ، نوعه : جملة فعلية . |
| ١ | | ج- التي . |
| ١ | | ٢- التعليم : مضاف إليه مجرور بالكسرة، و علامة جزّه الكسرة الظاهرة على آخره . |
| ١ | | الصحابة : اسم كان مرفوع ، و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . (للموقع الإعرابي نصف درجة ، و للعلامة الإعرابية نصف درجة) |
| ٢ لكل درجة | | ٣- القراءة ، شهد . |
| ١ | | ٤- أ - ٢ - الاسم الموصول . |
| ١ | | ب- ٣- شبه جملة . |
| ١ | | ٥- إنّ العلم نافعٌ ، (أو أي حرف من الحروف الناسخة من أخوات إنّ) . |

| الدرجة | الصفحة | الإجابة | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------|--|------------------------------------|--------|------------|------------|---|-------|-----|------------------------|---|-----|-----|------------------------------------|
| ٢ لكل درجة | | <p>- رابعا : الإملاء و الترتيم : (٨ درجات) :</p> <p>١- (:) (.) .</p> <p>٢- أ- لأنها وقعت في أول السطر .</p> <p>ب- لأنها وقعت بين علمين .</p> <p>٣-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الكلمة</th> <th>نوع الهمزة</th> <th>بيان السبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>اهتمّ</td> <td>وصل</td> <td>لأنها فعل ماضٍ خماسي .</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>أخذ</td> <td>قطع</td> <td>لأنها فعل ماضٍ ثلاثي مبدوء بهمزة .</td> </tr> </tbody> </table> <p>(لنوع الهمزة درجة ، و بيان السبب درجة)</p> <p>نهاية أنموذج الإجابة،،،،</p> | م | الكلمة | نوع الهمزة | بيان السبب | ١ | اهتمّ | وصل | لأنها فعل ماضٍ خماسي . | ٢ | أخذ | قطع | لأنها فعل ماضٍ ثلاثي مبدوء بهمزة . |
| م | الكلمة | نوع الهمزة | بيان السبب | | | | | | | | | | | |
| ١ | اهتمّ | وصل | لأنها فعل ماضٍ خماسي . | | | | | | | | | | | |
| ٢ | أخذ | قطع | لأنها فعل ماضٍ ثلاثي مبدوء بهمزة . | | | | | | | | | | | |