

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" رَبِّهِ أَهْرَافٌ لِي حَذْرِي وَيَسْرٌ لِي أَفْرِي "



مِنَاطَتُهُ عُمَانُ  
وَزَارَةُ التَّحْلِيمِ

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة

دائرة التوجيه التربوي

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول - العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الصف: الخامس	المادة: اللغة العربية	الزمن: ساعتان	الدرجة: ٤٠ درجة
--------------	-----------------------	---------------	-----------------

تنبيه:

• الأسئلة في (أربع) صفحات.

• الإجابة في نفس الورقة.

رقم السؤال	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	اسم وتوقيع المصحح	ملاحظات
أولاً: النصوص القرائية				
ثانياً: النصوص الأدبية				
ثالثاً: التطبيقات النحوية				
رابعاً: الإملاء والترقيم والخط				
المجموع الكلي				

\*\*\*\*\*

اسم الطالب / .....

الصف / ..... الشعبة / ( )

المدرسة / .....

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني – الدور الأول- للصف الخامس الأساسي  
في مادة اللغة العربية - للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

المعرفة كنز الإنسان ورمز تكريمه، حيث خلقه الله مكرماً على سائر المخلوقات وأعطاه العقل ليبنى حياته من خلال التفكير الجيد والنقد البناء. وحتى تكتسب المعرفة عليك بالقراءة؛ لأنها مفتاح العلم، وسبب من أسباب اكتساب الأخلاق والمعرفة، وبها يكون الإنسان قويا بفكره، وصافيا بذهنه، وراقيا بسلوكه وصفاته.

وإن للقراءة والمعرفة مصادر متنوعة ومتجددة، مثل: المكتبات، والمساجد، والأندية، والإعلام، والشبكة العالمية للمعلومات. وقد سُميت أمة الإسلام بأمة اقرأ وذلك؛ لأن أول آية نزلت من السماء كانت تبدأ باقراً، وهذا دليل على أهمية القراءة والبحث. والقراءة تجعل الإنسان يميز بين الخير والشر، ويتردد الهم والحزن، ويكتسب المعلومات ويحصل على البيانات والأفكار القيّمة.

١- مرادف كلمة (القيّمة) هو: .....

٢- جمع كلمة (العقل) هو : .....

٣- كيف نكتسب المعرفة كما فهمت من الفقرة الأولى؟

٤- اذكر مصدرين من مصادر القراءة والمعرفة.

٥- اذكر دليلاً على أهمية القراءة والبحث من خلال فهمك للنص السابق.

٦- وضح فائدتين من فوائد القراءة للإنسان كما فهمت من النص.

٧- قدم نصيحة لزملائك تحثهم فيها على القراءة.

ثانياً: النصوص: (٢ درجة):

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ١- حياته سعيدة    | يحيا كما يشاء  |
| ٢- صداقة عميقة    | لا تعرف الرياء |
| ٣- دعوته لقفص     | ملون مضاء      |
| ٤- يأتي إليه رزقه | من غير ما عناء |
| ٥- فقال لي سعادتي | ليس لها انتهاء |

١- مضاد كلمة (عناء) الواردة في البيت الرابع هو : .....

٢- جمع كلمة (صداقة): .....

٣- من قائل الأبيات السابقة؟

٤) لماذا كانت حياة الطائر سعيدة؟

٥) كيف يكون الطفل صداقة عميقة؟

٦) إلام دعا الطفل الطير في البيت الثالث؟

٧) ماذا سيقدم الطفل للطائر إذا وافق على طلبه؟

.....

٨) أيهما تفضل حياة القصور أم حياة الطيور؟ ولماذا؟

.....

.....

٩) اكتب حديثاً شريفاً حول وجوب الصدقة.

.....

.....

ثالثاً: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات):

١- تخير الصواب من بين الإجابات المعطاة:

- أ) (يَسْقِي الفلَّاحُ الزَّرْعَ) تعرب كلمة "الفلَّاحُ" في الجملة السابقة:  
١. فاعل      ٢. خبر      ٣. مفعول به      ٤. فعل مضارع.
- ب) "الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر" هو الفعل:  
١. الماضي      ٢. الأمر      ٣. المضارع      ٤. الماضي والأمر

٢- أكمل الجمل حسب المطلوب:

- أ) ..... العواصفُ ليلاً. (بفعلٍ ماضٍ)  
ب) يَجْرُ الحِصَانُ ..... (بمفعولٍ به)

٣- اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجملة الآتية:  
(نظرَ الطفلُ إلى الطائرِ وهو يحلِّقُ في السماء).

٤- أ) استخدم كلمة (التاجر) في جملة مفيدة بحيث تكون فاعلاً.

.....

ب) حوّل الجملة الفعلية الآتية من صيغة الماضي إلى صيغة المضارع.  
فَكَرَّ أحمدُ في مستقبله.

.....

٥- اكتب جملة فعلية تحثُ فيها صديقك على احترام معلمه.

٦- حدد كلا من الفاعل والمفعول به في الجملة الآتية:

- تقرأ الطالبة القرآن الكريم صباحاً.

الفاعل: ..... المفعول به: .....

رابعاً: الإملاء والترقيم والخط: (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

زعموا أن فيلاً ضخماً عاشَ في غابةٍ من الغاباتِ، وكان سعيداً بالحياةِ، ففيها كُلُّ ما يشتهيهِ من الطعام والشرابِ، وكان يذهبُ كُلَّ صباحٍ إلى البركِ؛ لِيَسْتَحِمَّ في مائها، وفي يومٍ من الأيامِ سارَ الفيلُ في الغابةِ، فإذا به يُشاهدُ كَوْمَةً مِنَ القَمَحِ، فَقَالَ: ما أَجْمَلَ هَذَا القمَحُ ( ) وسأل ما الذي أتى به إلى هنا ( ) فَحَقَّلُ القمَحَ بعيداً مِنْ هُنَا، مدَّ الفيلُ خرطومَه وبدأ يأكل من القمَحِ.

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

(أ) كلمة بها همزة متوسطة على نبرة الياء: .....

(ب) فعل به همزة متوسطة على الألف: .....

٣- صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

أ- نشرب من ماء البَارِ. الصّواب: .....

ب - المئمن يخافُ الله. الصّواب: .....

٤- تكتب الهمزة المتوسطة على الياء إذا كانت ..... (أكمل).

٥- اكتب بخط الرقعة الجملة الآتية:

الوطن جنة الأوفياء.

انتهت الأسئلة مع دعواتنا لأبنائنا بالنجاح ،،،



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
" رَبِّ اجْعَلْ لِي صَدْرِي مُبَدَّرًا وَمِنْ لِي أُفْرِي "

مِنَاطِنَةُ عَمَّانَ  
وَأَذَانَ الرَّبِّ فِي التَّحْلِيمِ  
المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة الظاهرة  
دائرة التقويم التربوي

أ نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول - العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الصف: الخامس الأساسي | المادة: اللغة العربية | الزمن: ساعتان | الدرجة: ٤٠ درجة

الدرجة	الإجابة
١	أولاً: النصوص القرائية: (١٠ درجات): ١- الثمينة (أو أي مرادف مناسب).
١	٢- العقول
١	٣- بالقراءة (أو ما يعبر به الطالب بأسلوبه ويكون مناسباً).
٢	٤- المكتبات أو الكتب أو المساجد أو الأندية أو الإعلام أو الشبكة العالمية .... (يكتفى باثنين، ولكل مصدر درجة)
١	٥- أول آية نزلت كانت تبدأ بـ(اقرأ)
٢	٦- التمييز بين الخير والشر أو طرد الهموم والحزن أو اكتساب المعلومات أو جمع البيانات (أو ما يعبر به الطالب بأسلوبه، ويكتفى بذكر فائدتين، ولكل فائدة درجة).
٢	٧- أي إجابة يأتي بها الطالب و تكون صحيحة.

ثانياً: النصوص الأدبية: ( ٢ ١ درجة):

- ١ - الراحة (أو أي مضاد مناسب).
- ١ - صداقات.
- ١ - عبد الغني أحمد حداد.
- ١ - لأنه يعيش بحرية (أو ما يعبر به الطالب بأسلوبه).
- ١ - أي إجابة يأتي بها الطالب و يعبر فيها عن كيفية تكوين صداقة عميقة.
- ١ - دعاه إلى العيش في قفص.
- ٢ - توفير الرزق له دون تعب، والعيش في قفص ملون  
(أو ما يعبر به الطالب بأسلوبه).
- ٢ - حسب رأي الطالب (درجة).  
وبيان السبب (درجة).
- ٢ - الحديث:  
قال الرسول الكريم: "على كل مسلم صدقة، فقالوا: يا نبي الله فمن لم يجد؟ قال يعمل بيده، فينفع نفسه ويتصدق".

ثالثاً: التطبيقات اللغوية: ( ١٠ درجات):

١ - ١- أ- (١) فاعل.

١ - ب- (٣) المضارع.

١ - ٢- أ- (هبت) (أو أي فعل ماضٍ يأتي به الطالب ويكون مناسباً).

١ - ب- (العربة) (أو أي مفعول به يأتي به الطالب ويكون مناسباً).

١ - ٣- (الطفل: ضمة) (الطائر: كسرة). (لكل مفردة نصف درجة).

١ - ٤- أ) اشترى التاجر بضاعة رخيصة.

١ - (أو أي جملة فعلية صحيحة يستعمل فيها الفاعل (التاجر).

١ - ب) يُفكّر أحمد في مستقبله.

١ - ٥- أحترم معلمك (أو أي جملة مناسبة يأتي بها الطالب).

٢ - ٦- الفاعل: الطالبة.

٢ - المفعول به: القرآن. (لكل مفردة درجة).

رابعاً: الإملاء والترقيم: ( ٨ درجات):

٢ - ١- (!) (?) (لكل علامة درجة).

١ - ٢- أ- مائها.

١ - ب- سأل أو يأكل.

٢ - ٣- أ) البئر. (ب) المؤمن. (لكل مفردة درجة).

١ - ٤- مكسورة أو الحرف الذي قبل الهمزة مكسور. (يكتفى بحالة واحدة فقط).

١ - ٥- حسب تقدير المعلم.

،،،، نهاية أنموذج الإجابة ،،،،