

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



" رَبِّهِ أَهْرَخَ لِي حَذْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي "

مِنَّاظَمَةُ عُمَانَ
وَأَذَارَةُ الدِّيْنِيَّةِ وَالتَّحْلِيَّةِ
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
دائرة التقويم التربوي

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الدور الثاني - العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م			
الصف: الثامن	المادة: اللغة العربية	الزمن: ساعتان	الدرجة: ٤٠ درجة

تنبيه:

- الأسئلة في (خمس) صفحات.
- الإجابة في نفس الورقة.

رقم السؤال	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	اسم وتوقيع المصحح	ملاحظات
الأول				
الثاني				
الثالث				
الرابع				
الخامس				
المجموع الكلي				

اسم الطالب /

الصف / الشعبة / ()

المدرسة /

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الدور الثاني - العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م
الصف / الثامن - المادة / اللغة العربية

أولاً: النصوص القرآنية: من مقال بعنوان: (دور الشباب في بناء الأمة) (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي بتمعن، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إن الشباب هم عماد أي أمة من الأمم، وسر نهضتها وبناء حضارتها، لأن مرحلة الشباب هي مرحلة النشاط والطاقة والعطاء المتدفق، وهم فيها يتمتعون بقوة عقلية وبدنية ونفسية فائقة، وقدرة على التكيف مع مستجدات الأمور في مختلف المجالات، فالمرونة مع الإرادة القوية والعزيمة الصلبة والمثابرة من أبرز خصائص مرحلة الشباب.

وقد اعتنى الإسلام بالشباب ووجههم توجيهاً سديداً نحو البناء والنماء والخير، وحرص الرسول -صلى الله عليه وسلم- بنظرته الفاحصة منذ بداية الدعوة على وضع الشباب في موضعهم اللائق بهم؛ ليكونوا العامل الرئيس في بناء كيان الإسلام، ونشر نوره في بقاع العالم، لذلك عمل عليه الصلاة والسلام على تهذيب أخلاقهم، وشحنهم همهم، وتوجيه طاقاتهم وإعدادهم الإعداد الأمثل لتحمل المسؤولية تجاه أنفسهم وأمتهم، كما حفزهم على العمل والعبادة، فقال: "سبعة يظلهم الله بظله يوم لا ظل إلا ظله" وعدّ منهم "شاب نشأ في عبادة الله".

إن تاريخ الأمة الإسلامية زاخر بنماذج رائعة من الشباب في جميع مناحي الحياة، وعلى شباب اليوم أن يستلهموا القدوة من خلال هذه النماذج، ويستثمروا ما وهبهم الله من قدرات كبيرة، وطاقات هائلة في دفع عجلة التنمية، والارتقاء إلى مصاف الدول الكبرى، ليعود لهذه الأمة مجدها التليد الذي شيده الشباب بسواعدهم وكفاحهم.

- ١- أ- (بنظرته الفاحصة)، كلمة (الفاحصة) مرادفها هو: (أكمل).
ب- (نفسية فائقة)، نبحث عن كلمة (فائقة) في مادة:
١- فاق ٢- فنق ٣- فوق ٤- فيق (تخيّر الصواب).

٢- ما الفكرة العامة التي تتحدث عنها الفقرة السابقة؟

٣- ورد في الفقرة السابقة ما تتميز به مرحلة الشباب من سمات. اذكر اثنتين منها.

٤- كان الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة في الاهتمام بالشباب. اكتب دليلين من الفقرة السابقة.

٥- بين ما في العبارة الآتية من جمال: مجدها التليد الذي شيده الشباب.

٦- من وجهة نظرك كيف يمكن للشباب أن يستثمروا ما وهبهم الله من طاقات في دفع عجلة التنمية؟

ثانياً: النصوص الأدبية: من نصّ (جمال الريف للشاعر محمود غنيم): (٢ ادرجة):

اقرأ النصّ الآتي قراءة متأنية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ١- كست الطبيعة وجه أرضك سندسا | و حبت نسيمك إذ توضع طيبا |
| ٢- بسط تظلها الغصون كما انحنت | أم تقبّل طفلها المحبوبا |
| ٣- وبدا النخيل غصونه فيروزج | يحملن من صافي العقيق حبوبا |
| ٤- في الريف فتیان تسيل جباههم | عرقا فيصبح لؤلؤا مثقوبا |
| ٥- لا فتية مرد بأيذ بضة | في كلّ يوم يلبسون قشيبا |

١- أ- (صافي العقيق)، كلمة (العقيق) مرادفها هو:

ب- (بأيذ بضة)، مضاد كلمة (بضة) هو:

١- بيضاء ٢- خشنة ٣- سمراء ٤- سهلة (تخير الصواب).

٢- ما الفكرة العامة التي تتحدث عنها الأبيات السابقة؟

٣- ورد في البيت الأول مظهران من مظاهر الطبيعة الريفية. اذكرهما.

٤- وضح الصورة الجمالية الواردة في البيت الثاني.

٥- قارن الشاعر بين فتية الريف وفتية المدن في البيتين الرابع والخامس. بين ذلك.

٦- برأيك كيف يكون الريف مصدر إلهام للشعراء والكتاب؟

سؤال الحفظ:

من قصيدة (رثاء لابن الرومي).. اكتب مما تحفظ البيتين الذين وردا بعد البيت الآتي:
توخى حمام الموت أوسط صبيتي فله كيف اختار واسطة العقد!

١

٢

ثالثا: التطبيقات اللغوية: (النحو والصرف): (١٠ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية قراءة متمنعة، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

قال المعلم لطلابه: (النفس) تواقفة إلى طلب العلم من منابعه، ويظل الإنسان طالبا للعلم المفيد للدين وللمجتمع كليهما ما أمكنه ذلك في (الحاضر) والمستقبل، فمن يتخذ العلم نورا يسمو إلى علم أكثر تحضرا، ونحن نعلم أن الوطن يحتضن المتميزين والمجيدين من أبنائه. فيا طالب العلم كن ذا رفعة بعلمك، واصعد بهمتك نحو القمة.

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- جمعا مذكرا سالما:

ب - اسما من الأسماء الخمسة، وبين علامة إعرابه:

ج- ملحقا بإعراب المثنى:

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة: (طالباً - العلم).

- ٤- اضبط أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة: (النفس - الحاضر).
 ٤- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة بين القوسين فيما يلي:
 أ- (كرّمت المدرسة المجيدات من الطالبات)، علامة إعراب ما تحته خط:
 (الفتحة - الكسرة - الضمة)
 ب- من شروط عمل الأسماء الخمسة أن تكون (مثناة - مجموعة - مفردة)
 ٥- صرّف الفعل الماضي المثل (وهب) مع الضمائر كما هو مطلوب في الجدول الآتي:

نوع الضمير	الضمير	الفعل الماضي
الغائب	هي
	هنّ

رابعاً: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

اقرأ النَّصَّ الآتي قراءة دقيقة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
 لقي الحجاج أعرابياً، فقال له: من أين أقبلت؟ قال: "من البادية". قال: ما بيدك؟
 قال: "عصا أركزها لصلاتي، وأعدها لعذائي () وأسوق بها دابتي، وأقوى بها على سفري، و أبت بها النهر فتؤمنني، وألقي عليها كسائي فيسترني من الحر ويقيني من القر، وتدني ما بعد مني. ورثتها عن أبي وأورثها بعدي ابني، ولي فيها مآرب أخرى كثيرة لا تحصى" ()

٤- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في النَّصِّ السابق.
 ٤- حدّد الكلمة التي بها همزة متوسطة في الجملتين الآتيتين، مع بيان سبب كتابتها بهذا الشكل:

٤- يتصف الحادق بكفاءة عالية في إدارة الأمور.

الكلمة: السبب:

٤- الإنسان المتأمل في خلق الله يرتقي بفكره بشكل مستمر.

الكلمة: السبب:

٣- الاتحاد قوة. (مبدأنا - مبدؤنا - مبدعنا) (تخير الصواب).
 ٤- تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت ساكنة بعد (أكمل).

٥- بيّن سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو في الكلمتين الواردتين في الجدول الآتي:

السبب	الكلمة
	رؤية
.....	مؤلف
.....	

انتهت الأسئلة مع دعواتنا لكم بالتوفيق والنجاح،،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 " رَبِّهِ أَهْرَخَ لِي حَذْرِي وَيَمْرُ لِي أَمْرِي "

سَلْطَنَةُ عَمَّانَ
 وَدَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّحْلِيمِ
 المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة
 دائرة التكوين التربوي

أنموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني - الدور الثاني -
 العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الصف: الثامن	المادة: اللغة العربية	الزمن: ساعتان	الدرجة: ٤٠ درجة
--------------	-----------------------	---------------	-----------------

الدرجة	الصفحة	الإجابة
١٠ درجات		<u>أولاً: النصوص القرائية:</u>
١		١- أ- الثاقبة - الدقيقة - المتمعنة (أو نحو ذلك).
١		ب- (٣- فوق).
١		٢- أهمية الشباب ودورهم في بناء المجتمع. (أو أي فكرة يأتي بها الطالب وتكون مناسبة).
٢		٣- المرونة - الإرادة القوية - العزيمة الصلبة - المثابرة - النشاط - العطاء المتدفق - الطاقة. (يكتفى باثنتين لكل درجة).
٢ (يكتفى بدليين لكل درجة)		٤- وضعهم في موضعهم اللائق - هذب أخلاقهم - شحذ هممهم - وجه طاقاتهم - أعدهم الإعداد الأمثل لتحمل المسؤولية تجاه أنفسهم وأمتهم - حفزهم للعمل والعبادة
١		٥- شبه المجد بالبناء المشيد من قبل الشباب.
٢		٦- بحسب إجابة الطالب ويكون صحيحا ومقتعا للمعلم.

الدرجة	الإجابة
١٢ درجة	<p><u>ثانيا: النصوص الأدبية:</u></p> <p>١- أ - حجر كريم لونه أحمر. ب - (٢- خشنة).</p> <p>٢- وصف مظاهر جمال الريف. (أو أية فكرة يأتي بها الطالب وتكون مناسبة).</p> <p>٣- غطت الطبيعة الأرض بالكساء الناعم كالحرير - انتشرت الرائحة الطيبة من الطبيعة في كل مكان (أو بحسب أسلوب الطالب).</p> <p>٤- شبه الشاعر ظل الغصون وهي تتحني على بسط الأرض بالأم التي تقبل ابنها بحرارة. (أو بحسب أسلوب الطالب).</p> <p>٥- يتصف قتيبة الريف بالعمل وتحمل المسؤولية. أما فتية المدن فيتصفون بالرقة ومبالغتهم في الاهتمام بالجديد.</p> <p>٦- جمال الريف يسهم بشكل كبير إلى توقد قريحة الشعراء والكتاب ، فالناظر المتأمل لهذا الجمال الخلاب يشحذ الإبداع و يصقل الفكر لينتج عملا أدبيا رائعا أساسه الطبيعة وجمال الريف الفائق عن أي جمال آخر. (أو بحسب ما يعبر به الطالب ويكون صحيحا).</p>
٢ يكتفى بمظهرين لكل درجة	
٢ لكل درجة	
٢ لكل بيت درجة	<p><u>الحفظ:</u></p> <p>١- على حين شمت الخير من لمحاته وأنست من أفعاله آية الرشد</p> <p>٢- طواه الردى عني فأضحى مزاره بعيدا على قرب قريبا على بعد</p>

الدرجة	الصفحة	الإجابة
١٠ درجات		<p><u>ثالثاً: التطبيقات اللغوية:</u></p> <p>١- أ - المتميزين - المجيدين. (يكتفى بواحدة). ب- ذا - النصب. (لكل نصف). ج- كليهما.</p> <p>٢- طالبا : خبر يظل منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح.</p> <p>العلم : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.</p> <p>٣- النفسُ - الحاضر. (لكل درجة).</p> <p>٤- أ- الكسرة. ب- مفردة.</p> <p>٥- هي وهبت - هن وهبن. (لكل نصف).</p>
٨ درجات		<p><u>رابعاً: الإملاء والترقيم:</u></p> <p>١- (، الفاصلة) (، النقطة) (لكل نصف).</p> <p>٢- أ - كفاءة: لأنها مفتوحة؛ وما قبلها ألف مد. (لكلمة نصف والسبب درجة).</p>

١٠٥		ب- المتأمل لأنها مفتوحة وما قبلها مفتوح. (الكلمة نصف والسبب درجة).
١		٣- مبدؤنا
١		٤- فتح
١		٥- رؤية لأنها ساكنة بعد ضم
١		مؤلف لأنها مفتوحة بعد ضم
		انتهت الإجابة،،،