


 سلطنة عمان
 وزارة التربية والتعليم
 امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

- المادة: اللغة العربية.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٩).
- زمن الإجابة: ثلاث ساعات.
- الإجابة في الورقة نفسها.

	اسم الطالب	
	الصف	المدرسة

السؤال	الدرجة بالأرقام (بالأحمر)		الدرجة بالحروف (بالأحمر)	(التوقيع بالاسم)	
	آحاد	عشرات		المصحح (بالأحمر)	المدقق (بالأخضر)
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
المجموع			جمعه (بالأحمر)	مراجعة الجمع والتشطيب (بالأزرق)	
المجموع الكلي	٦٠				

(١)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٥ م
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

أجب عن جميع الأسئلة الآتية:

أولاً: القراءة: السؤال الأول:

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

من مقال "تقنية الاستمطار" للدكتور عبدالله المسند.

يعتقد بعض الناس أن تقنية الاستمطار (إنزال المطر الصناعي) حديثة، لكنها في الواقع قديمة نسبياً، ففي فرنسا وسويسرا على سبيل المثال أجريت تجارب أولية باستخدام طريقة أرضية بواسطة قذائف المدفعية وذلك في أوائل القرن الماضي. وفي عام 1931م ولأول مرة في التاريخ تمكنت نيوزيلندا من إثارة المطر صناعياً باستخدام طريقة جوية عندما قذفت حبيبات ثاني أكسيد الكربون الصلب في الجزء المحتوي على الماء من الغيوم بواسطة الطائرة.

وقدرنا نحن العرب أن نكون في موقع فلكي يُصنّف مناخياً أنه مداري جاف طول العام، وأمطاره شحيحة تسقط شتاءً بشكل متقطع وغير منتظم عدا مناطق المرتفعات الجبلية، ويصل متوسط هطول المطر إلى حوالي 100 ملم سنوياً فقط، يتبخّر جلّه ويتسرّب في جوف الأرض بعضه. هذه الظروف الجافة وأنشطة الناس المختلفة وخاصة الزراعية، أثرت على مستوى المياه الجوفية العميقة والذي يتعرض إلى استنزافٍ غير مسبوق وبصورة غير مسؤولة حتى جفّت العيون التاريخية وبعض الآبار الارتوازية والبحيرات السطحية فأصبحت أثراً بعد عين.

لذا عمدت بعض الحكومات العربية ومنها دول الخليج إلى خيارات عدة لمواجهة الأزمة، منها: الاتجاه إلى تقنية تحلية المياه من البحر؛ لتعزيز نقص المياه والطلب المتزايد عليها، ومنها تقنية الاستمطار الذي يساعد نسبياً على مضاعفة كمية المطر، والحدّ من الجفاف، وزيادة المخزون المائي في السدود، ومكافحة التصخّر والتلوث الجوي. أما في بعض دول العالم فقد أستخدمت تقنية الاستمطار من أجل كبح جماح الأعاصير، والتقليل من حدة موجات البرد والصقيع، وأحياناً من أجل إطفاء حرائق الغابات الكبرى. فسبحان من علّم الإنسان ما لم يعلم!

ونظراً للتعقيد الشديد الذي يشوب ويلف آلية تشكّل المطر ودخول أكثر من عامل مؤثر، فإن المستمطرين لا يستطيعون تحديد الزمان والمكان لهطول المطر؛ فقد يتم الرّش فوق الرياض ويسقط

(٢)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

المطر فوقها أو فوق منطقة الدهناء مثلاً، وهذا يحصل في كل أنحاء العالم، فعلى سبيل المثال السحب المستمطرة في الإمارات أحياناً تسقط حمولتها في الخليج العربي. ومن جانب آخر لا يوجد فرق بين نوعية المطر الملقح بالطائرات أو المطر الملقح بالرياح طبيعياً، وبالتالي لا توجد آثار سلبية على الناس ومصالحهم الزراعية والله أعلم.

لقد جاءت مواقف الناس من تقنية الاستمطار متباينة بين قبول ورفض، ويعتمد الموقف ثم الحكم بالدرجة الأولى على مفهومهم لآلية الاستمطار العلمية. وأرى أنه لا تعارض بين عبادة التوكل وبين العمل؛ فتقنية الاستمطار - في حال نجاحها - هي سبب كغيرها من الأسباب قد تنجح وقد تفشل، كما يفعل الطبيب والمزارع والمهندس وغيرهم من بحث عن الأسباب الجالبة لتحقيق الهدف. وكما أن الخالق يأمرنا بالتوكل عليه يأمرنا أيضاً بفعل الأسباب، فلا يكفي أن نستسقي دونما حرث وبذر للأرض.

١- وردت في النص كلمة بمعنى (استهلاك واستنفاد). حددها.

٢- مرت تقنية الاستمطار بمراحل تجريب أولية في عدة دول قبل تطبيقها. بين أهمية إجراء مثل هذه التجارب.

٣- ما علاقة قول الكاتب: لذا عمدت بعض الحكومات العربية... الخ بالفقرة التي سبقتة؟

٤- عمد الكاتب إلى ضرب الأمثلة في مواضع مختلفة من النص لتوضيح أفكاره والإقناع بها. عيّن فكرتين من أفكار النص، والأمثلة التي وضحتها، وفق الجدول الآتي:

المثال الموضح لها	الفكرة
	١-
	٢-

يتبع/٣

(٣)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

تابع أولاً المطالعة: السؤال الأول:

٥- قال عمر رضي الله عنه لجماعة من الأعراب كانوا إذا مرضت إبلهم سألوا عجوزاً الدعاء: "اجعلوا مع دعاء العجوز شيئاً من القطران". (القطران: علاج عشبي يطبخ ويُطلى به الإبل المصابة بالجرب). حدّد من النصّ الفقرة التي تتوافق مع مضمون قول عمر رضي الله عنه.

.....

٦- ما دلالة قول الكاتب (فسبحان من علم الإنسان ما لم يعلم)، (والله أعلم) في نهاية بعض الفكر التي طرحها؟

.....
.....

٧- تعددت استخدامات تقنية الاستمطار حسب المناخ السائد في المنطقة. وضح ذلك.

.....
.....

٨- في حالة نجاح تجربة (الاستمطار الصناعي) في بيتك، اذكر فائدتين تتوقعهما من ذلك في المجال الزراعي.

.....
.....

١٥

يتبع /٤

(٤)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

اقرأ الأبيات الآتية من "ديوان أبي مسلم البهلاني"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- أ- أَقُولُ لِلْبُرْقِ وَقَدْ أَرَقَنِي
ب- سَقَيْتُ أَجْرَازَ الْبِلَادِ فَارْتَوَتْ
ج- أَهْفُو إِلَى رُوحِ الشَّيْمِ رَاجِيًا
د- أَعْلَلُ الشُّوقَ يُصَادِي كِبْدِي
هـ- فَكَانَ مِنْ حَيْثُ الشَّفَاءِ عَلَيَّ
و- وَرُبَّمَا مَنَيْتُ نَفْسِي طَيْفَهُمْ
ز- أَسْلُو بِمَنْ أَهْوَاهُمْ وَإِنْ نَأُوا
- أَهْنِيئُهُ أَعْلَى تَنْيَاتِ الْحَمَى
وَحَظُّ قَلْبِي مِنْكَ إِهَابُ الْجَذَى
إِطْفَاءُ مَا بِالْقَلْبِ مِنْ حَرِّ الصَّلَا
نَفْحُ شَمِيمِ الزَّهْرِ مِنْ تِلْكَ الرُّبَا
وَرِي زِنَادِ الشُّوقِ مِنْ ذَاكَ النَّثَا
وَهُوَ حَلَالٌ لِي إِنْ حَلَّ الْكَرَى
وَكَيفَ يَسْلُو دَنْفَ بَمَنْ نَأَى

إضاءة معجمية:

تنبيات: جمع نبية وهي العقبة من الجبل - أجزاز: الأرض الملحة التي لا نبت فيها - الصلا: النار- يصادي: يداري
الموري: الانتقاد والاشتعال - النثا: الرائحة الطيبة - الكرى: النوم - دنف: مريض .

١- ما الجذر الثلاثي لكلمة "أَرَقَنِي"؟

٢- رسم الشاعر في البيت (ب) صورتين مختلفتين لأثر البرق. وضهما .

الصورة الأولى	الصورة الثانية

٣- تُعدُّ الأبيات السابقة مقدمة انتهج الشاعر فيها نهج الشعراء القدامى، بين ذلك.

٤- وضح الصورة البلاغية الواردة في الشطر الثاني من البيت (ج).

يتبع / ٥

(٥)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

تابع ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثاني:

٥- استعمل الشاعر ألفاظا دالة على شدة الشوق والحنين. عيّن أربعة ألفاظ منها في الأبيات (أ-ج).

٦- في ضوء دراستك لمقاييس نقد العاطفة. ناقش عاطفة الشاعر في النص السابق وفق مقياس الصدق.

١٠

ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث:

اقرأ النص الآتي من كتاب "مقدمة ابن خلدون: في صناعة النجارة"، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
"هذه الصناعة من ضروريات العمران، ومادتها الخشب. وذلك أن الله سبحانه وتعالى جعل للأدمي في كل مكّون من المكونات منافع تكمل بها ضروراته أو حاجاته. وللخشب منافع لأهل البدو والحضر؛ فأما أهل البدو فيتخذون منها العُمد والأوتاد لخيامهم، والرماح والقسي والسهام لسلحهم، وأما أهل الحضر فالسقف لبيوتهم والأغلاق لأبوابهم والكراسي لجلوسهم. وكل واحد من هذه فالخشبة مادة لها، ولا تصير إلى الصورة الخاصة بها إلا بالصناعة.

ثم إذا عظمت الحضارة، وجاء الترف، وتأنق الناس فيما يتخذونه من كل صنف، حدث التأنق في الصناعة بغرائب من الكماليات التي ليست من الضروري في شيء، مثل التخطيط في الأبواب والكراسي، ومثل تهيئة القطع من الخشب بصناعة الخرط يُحكّم بزّيها وتشكيلها.
وهذه الصناعة من أصلها محتاجة إلى أصل كبير من الهندسة في جميع أصنافها؛ لأن إخراج الصورة من القوة إلى الفعل على وجه الإحكام محتاج إلى معرفة التناسب في المقادير، إما عمومًا أو خصوصًا.

١- وردت في النص لفظة تعني في سياقها (الاعتناء بالمظهر). استخراجها.

(٦)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

تابع ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث:

٢- ارتبط معجم الألفاظ الذي استعمله ابن خلدون بالصناعة التي تطرّق إليها. حدد من النص أربعة ألفاظ دالة على ذلك من الفقرة الأولى.

٣- تنعكس حضارة المجتمع على أشكال الأخذ من الصناعات بالتحول من الضروريات إلى الكماليات. استخراج من النص استعمالات الحضر من هذه الصناعة وفق الجدول الآتي:

استعمالات كمالية	استعمالات ضرورية
-١	-١
-٢	-٢

٤- ما العلاقة بين قول الكاتب: إذا عظمت الحضارة، وجاء الترف...، وبين قوله: حدث التائق في صناعة ذلك...؟

٥- يعتمد أسلوب ابن خلدون على تفصيل الكلام بعد الإجمال. دلل على ذلك من مضمون الفقرة الأولى.

ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الرابع: الحفظ:

من قصيدة البحري "في وصف بركة المتوكل"، اكتب الأبيات الخمسة التي تلي البيت الآتي مرتبة:
يا من رأى البركة الحسناء رؤيتها والأنسات، إذا لاحت مغانيها

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

يتبع / ٧

(٧)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول- الدور الأول

المادة: اللغة العربية

ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تعدُّ (طيبة، والدار، وطابة) أشهر ثلاثة أسماء تتردد في ذاكرة الزمن للمدينة المنورة، وعند ذكرها تترنم القلوب فرحاً وحباً يفوق كل حب دنيوي، حيث تطوف بنا الذكريات في مرابع الهداية، وأنى اتجهت ببصرك فيها، يقع على تاريخ يفوح بأريج سيد الخلق، رسول الله صلى الله عليه وسلم، لتغدو الأنفوس أكثر إشراقاً. وأصبحت المدينة المنورة المنطلق لأعمال الرسول في الدعوة والجهاد، والمركز العلمي والإداري والاقتصادي والسياسي للدولة الإسلامية، وذلك حينما استقر الرسول الكريم وأصحابه فيها. وظلت إلى اليوم مهوى أفئدة المتطلعين إليه؛ لمعرفة سننه وتوجيهاته والافتداء به.

١. استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- حالاً مفردة:

ب- عدداً وحدد معدوده:

٢. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (أسماء- إشراقاً)

أ- أسماء:

ب- إشراقاً:

٣. اضبط بالشكل آخر ما تحته خط في العبارة الآتية:

(استقر الرسول الكريم وأصحابه في المدينة)

٤. حدّد الباب والفصل الذي نبحت فيه عن كلمة (المنطلق) في معجم أساس البلاغة.

الباب: الفصل:

٥. ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ﴾ النساء: ١١

(الأنثيين) في الآية السابقة اسم مقصور، بين التغييرات التي لحقت عند تثنيته، معللاً إجابتك.

.....
.....

يتبع / ٨

(٨)

امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

تابع: ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:

٦. حوّل الأرقام إلى كلمات في العبارة الآتية:
حفظ الطالب (١٠) أجزاء من القرآن الكريم، ووقف متدبراً (٣٠) آية.

٧. علل مجيء صاحب الحال نكرة في العبارتين الآتيتين:
أ- أفلعت طائرة وهي محملة بالشوق والحنين إلى ديار سيد البشرية.

ب- قرأ المذيع خبر تكريم مجزءاً.

٨. اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:
- (فاضت اليد كرمًا) تمييز النسبة في العبارة السابقة محول عن:
أ- مبتدأ. ب- خبر.

ج- فاعل. د- مفعول به.
- (يعمل الفريق في نظام دقيق نحلاً) وقعت الحال جامدة في العبارة السابقة لأنها:
أ- دلت على مفاعلة. ب- دلت على ترتيب.

ج- وصفت بمشتق. د- جاءت مشبهاً به.

رابعاً: البلاغة: السؤال السادس:

١- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:
- كتاب (مجاز القرآن) يعتبر أول كتاب ألف في علم البلاغة لصاحبه:

أ- أبو عبيدة معمر بن المثنى. ب- عبدالقاهر الجرجاني.

ج- أبو هلال العسكري. د- ابن عبد ربه.

- (يالها من سفينة، على الأمواج أمينة، ذات دسر وألواح، تجري مع الرياح) العبارة السابقة يستشهد بها على:

أ- التضمنين. ب- الجناس. ج- السجع. د- السجع والجناس

(٩)

امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول - الدور الأول

المادة: اللغة العربية

تابع/ رابعًا: البلاغة: السؤال السادس:

٢- (لولا اليمين لقبلت اليمين) حدّد نوع الجناس في العبارة السابقة، معيلاً إجابتك.

نوع الجناس:

التعليل:

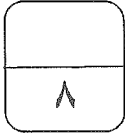
٣- قال أعرابي لرجل سأل لثيما: (نزلت بوادٍ غير ممطور، وفناء غير معمور، ورجل غير ميسور، فأقيدم بندم، أو ارتحل بعدم). استخرج من النص موضعين أحدهما للسجع، والآخر للجناس.

موضع السجع:

موضع الجناس:

٤- علل/ ضعفت السليقة اللغوية على السنة كثير من الناس بعد مجيء الإسلام.

.....
.....



انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح.



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول

الدرجة الكلية: (٦٠) درجة.

المادة: اللغة العربية.
تنبيه: نموذج الإجابة في (٧) صفحات.

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال								
١	استنزاف.	١	السؤال الأول (١٥ درجة) أولاً: القراءة								
٢	تساعد التجارب في تطوير الفكرة، وتهيئة الظروف المناسبة لتطبيقها، وتحديد السلبيات والإيجابيات والتحديات وكيفية التغلب عليها. (أو ما يأتي به الطالب مناسباً)	٢									
٢	علاقة نتيجة.	٣									
٢	<table border="1"><thead><tr><th>المثال الموضح لها</th><th>الفكرة</th></tr></thead><tbody><tr><td>التجربة في فرنسا وسويسرا ونيوزيلندا. 1/2</td><td>١- التجارب الأولية للاستثمار الصناعي. 1/2</td></tr><tr><td>الرياض والدهناء، الإمارات والخليج العربي. 1/2</td><td>٢- ظروف تطبيق الاستثمار الصناعي في بعض دول الخليج. 1/2</td></tr><tr><td>الطبيب والمزارع والمهندس.</td><td>٣- العلاقة بين عبادة التوكل والعمل.</td></tr></tbody></table>	المثال الموضح لها		الفكرة	التجربة في فرنسا وسويسرا ونيوزيلندا. 1/2	١- التجارب الأولية للاستثمار الصناعي. 1/2	الرياض والدهناء، الإمارات والخليج العربي. 1/2	٢- ظروف تطبيق الاستثمار الصناعي في بعض دول الخليج. 1/2	الطبيب والمزارع والمهندس.	٣- العلاقة بين عبادة التوكل والعمل.	٤
المثال الموضح لها	الفكرة										
التجربة في فرنسا وسويسرا ونيوزيلندا. 1/2	١- التجارب الأولية للاستثمار الصناعي. 1/2										
الرياض والدهناء، الإمارات والخليج العربي. 1/2	٢- ظروف تطبيق الاستثمار الصناعي في بعض دول الخليج. 1/2										
الطبيب والمزارع والمهندس.	٣- العلاقة بين عبادة التوكل والعمل.										
٢	(يكتفى بفكرتين ولكل فكرة مثال يوضحها، ولكل جزئية نصف درجة)										
٢	الفقرة الخامسة أو الأخيرة أو التي تبدأ ب: لقد جاءت مواقف الناس ... الخ.	٥									
٢	أن علم الإنسان محدود، وما يتوصل إليه من علم هو من فضل الله.	٦									



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
٢	يستخدم في المناطق الحارة لتعزيز نقص المياه ومضاعفة كمية المطر والحد من الجفاف ومكافحة التصحر، أما في المناطق الباردة تستخدم من أجل كبح جماح الأعاصير والتقليل من موجات البرد والصقيع وإطفاء حرائق الغابات.	٧	
٢	الفائدة الأولى: زيادة خصوبة التربة. الفائدة الثانية: زيادة المنتوجات الزراعية. (أو أي فائدة يأتي بها الطالب وتكون متناسبة مع الفكرة)	٨	

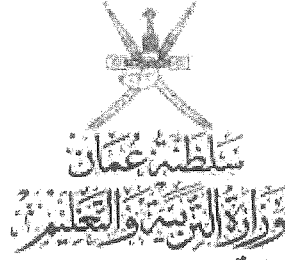
نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١	أرق.	١	ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (١٠ درجات)
٢	الصورة الأولى	٢	
	الصورة الثانية		
١	أجزاء البلاد وقد ارتوت من ماء المطر. (١)	٣	
	قلب الشاعر وقد زاده المطر التهاباً حين حرك شوقه وحنينه للوطن. (١)		
٢	يظهر ذلك من خلال صورة البرق التي هيجت الذكرى في قلب الشاعر فتزيد مشاعر الشوق والحنين إلى الديار والأوطان. (أو) المقدمة الطللية.	٤	
٢	شبه القلب بشيء مشتعل.	٥	
٢	لهبٌ - إلهابٌ - الجذى - حرّ - الصلّا. (يكتفى بأربعة أفاظ لكل نصف درجة)	٦	
٢	يظهر صدق العاطفة في الأبيات السابقة من عمق التجربة الواقعية التي عاشها الشاعر في غربته بعيداً عن الوطن، وجسدتها أحزان الاشتياق وآلام الحنين.		



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة	
السؤال الثالث (١٠ درجات) ثانياً: الأدب والنصوص:	١	تأنق.	٢	
	٢	العُمد / الأوتاد/ الخيام/ الرماح/ القسي /السهام/ السقف/ الأغلاق/ الأبواب/ الكراسي (يكتفى بأربعة ألفاظ وكل نصف درجة).	٢	
	٣	استعمالات كمالية	١- التخطيط في الأبواب والكراسي ٢- تهيئة القطع من الخشب بصناعة الخرط يُحکم بريها وتشكيلها.	٢
		استعمالات ضرورية	١- السقف لبيوتهم ٢- الأغلاق لأبوابهم ٣- الكراسي لجلوسهم	
	٤	علاقة سبب ونتيجة.		٢
٥	ذكر الموضوع في البداية بالإجمال "أن للخشب منافع للبدو والحضر"، ثم فصل المنافع لكل من البدو والحضر.		٢	



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول



السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الرابع (٥ درجات)	الحفظ	١. بحسبها أنها، في فضل رتبها --- تعدّ واحدة، والبحر ثانيها ٢. تنصب فيها وفود الماء معجلة --- كالخيل، جارية من حبل مجريها ٣. كأنما الفضة البيضاء سائلة --- من السبائك، تجري في مجاريها ٤. إذا علتها الصبا، أبدت لها حبكا --- مثل الجواشن، مصقولا حواشيها ٥. إذا النجوم تراءت في جوانبها --- ليلاً، حسبت سماء ركبت فيها (لكل بيت درجة، ويراعى أن تكون الأبيات مرتبة، وإذا أخطأ الطالب أكثر من خطأ في البيت الواحد يحرم من الدرجة).	٥



نموذج إجابة امتحان الصف العاشر
الدراسي للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول



السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
السؤال الخامس (١٢ درجة) ثالثاً: النحو والصرف	١	أ- (تم حذف السؤال). ب- العدد: ثلاثة (١) / المعدود: أسماء (١).	٢
	٢	أ- أسماء: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. (١) ب- إشراقاً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة. (١)	٢
	٣	استقر (الفتحة) ١/٢ ، الكريم (الضمة) ١/٢	١
	٤	(الطاء) ١/٢ / (القاف) ١/٢	١
	٥	قلبت الألف المقصورة ياء ١/٢ / لأن ألفه رابعة. ١/٢	١
	٦	(عشرة) ١/٢ / (ثلاثين) ١/٢.	١
	٧	أ- الحال جملة مقترنة بالواو. (١) ب- خصص صاحب الحال (النكرة) بالإضافة. (١)	٢
	٨	- فاعل أو (ج). (١) - جاءت مشبهًا به أو (د). (١)	٢



نمذج إجابة امتحان الصف العاشر
الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الفصل الدراسي الأول

الدرجة	الإجابة	المفردة	السؤال
١ ١	- أبو عبيدة معمر بن المثنى أو (أ). - السجع والجناس أو (د).	١	السؤال السادس (٨ درجات) رابعاً: البلاغة
٢	نوع الجناس: جناس تام. (١) التعليل: اتحاد الحروف في كلمتي (اليمين، اليمين) اتحاداً كلياً (نوعها، عددها، ترتيبها، ضبطها) واختلفت في المعنى. (١)	٢	
٢	موضع السجع: (مطور، معمور، ميسور) أو (ندم، عدم) (١) موضع الجناس: (ندم، عدم). (١)	٣	
٢	بسبب اختلاط العرب بغيرهم من الأمم مما أدى إلى تفشي اللحن والعجمة على ألسنة كثير من الناس.	٤	

انتهى نموذج الإجابة

ملحق رقم (أ)

نموذج إجابة امتحان الصف العاشر

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

المادة: اللغة العربية



التعديل:

ثالثا: النحو والصرف، السؤال الخامس، المفردة (ع)

الإجابة: (الطاء) 1/2، (اللام) 1/2