

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
" رَبِّ اجْعَلْ لِي حَذْرِي وَيَمْنًا لِي أَفْرِي "



المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة الظاهرة
دائرة التقويم التربوي

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول - الدور الأول - العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

الدرجة : ٤٠

الزمن : ساعتان

المادة : اللغة العربية

الصف : الثامن

تنبيه :

- الأسئلة في (ست) صفحات .
- الإجابة في نفس الورقة .

رقم السؤال	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	اسم المصحح	توقيعه
النصوص القرآنية				
النصوص الأدبية				
التطبيقات اللغوية				
الإملاء و الترقيم				
المجموع الكلي				

اسم الطالب /

الصف / الشعبة ()

المدرسة /

أولاً : النصوص القرائية : (١٠ درجات):

اقرأ النص الآتي بتمعن ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يحكى أنه حدثت مجاعة بقرية... فطلب الوالي من أهل القرية طلباً غريباً كمحاولة منه لمواجهة خطر القحط والجوع... وأخبرهم بأنه سيضع قدراً كبيراً في وسط القرية، وأن على كل رجل وامرأة أن يضع في القدر كوباً من اللبن بشرط أن يضع كل واحد الكوب لوحده من غير أن يشاهده أحد. هرع الناس لتلبية طلب الوالي.. كل منهم تخفى بالليل وسكب ما في الكوب الذي يخصّه. وفي الصباح فتح الوالي القدر وماذا شاهد؟ شاهد القدر و قد امتلأ

بالماء!!! أين اللبن؟! ولماذا وضع كل واحد من الرعية الماء بدلاً من اللبن؟

الإجابة أن كل واحد من الرعية.. قال في نفسه: " إن وضعي لكوب واحد من الماء لن

يؤثر على كمية اللبن الكبيرة التي سيضعها أهل القرية ". ... وكل منهم اعتمد على غيره ...

وكل منهم فكر بالطريقة نفسها التي فكر بها أخوه، و ظن أنه هو الوحيد الذي سكب ماءً بدلاً من اللبن، والنتيجة التي حدثت.. أن الجوع عم هذه القرية ومات الكثيرون منهم ولم يجدوا ما يعينهم وقت الأزمات ..

فعندما لا تتقن عملك بحجة أنه لن يظهر وسط الأعمال الكثيرة التي سيقوم بها غيرك من

الناس فأنت تملأ الأكواب بالماء.... عندما تضيع وقتك ولا تستفيد منه بالدراسة والتعلم...

فأنت تملأ الأكواب بالماء... قم بواجبك ولا تعتمد على الآخرين في أي شيء!!

١ - أ- " لمواجهة خطر القحط و الجوع " ، كلمة القحط "، ضدها (أكمل).

ب- "هرع الناس لتلبية طلب الوالي"، كلمة "هرع" تعني:

(١- أسرع ٢- أبطأ ٣- سكن ٤- غضب) (تخير الصواب).

٢- ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص السابق ؟

.....

٣- ماذا حصل بسبب الاعتماد على الآخرين كما جاء في النص السابق؟

٤- لقد تصرف الوالي تصرفاً غريباً لمواجهة المجاعة. ما رأيك في هذا التصرف؟ مع التعليل

٥- لو كنت في هذه القرية كيف تتصرف لتتنقذ الناس من المجاعة؟

٦- قال الكاتب : (كل منهم تخفى بالليل وسكب ما في الكوب الذي يخصه) ما دلالة كلمة "تخفى" كما تفهمه من العبارة السابقة؟

ثانيا : النصوص الأدبية : من نص (شدو طائر) (١٢ درجة)

اقرأ الأبيات قراءة متمعنة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- ١- طائر يشدو على فنن *** جدد الذكرى لذي شجن
- ٢- قام والأكوان صامتة *** ونسيم الصباح في وهن
- ٣- هزه شوق إلى سكن *** فبكي للأهل والسكن
- ٤- ويك لا تجزع لنازلة *** ما لطير الجوّ من وطن
- ٥- قد يراك الصبح في حلب *** ويراك الليل في عدن

١- أ- جمع كلمة (فنن) الواردة في البيت الأول (أكمل)

ب - كلمة " نازلة " الواردة في البيت الرابع تعني:

(١- سحابة ٢- ريح ٣- مصيبة ٤- نعمة) (تخير الصواب).

٢- من قائل النص السابق؟

٣- كيف تبدو العلاقة بين عنوان القصيدة (شدو طائر) ومضمونها؟

٤- يدعو الشاعر الطائر إلى التفاؤل وترك الحزن . حدّد البيت الدال على ذلك من الأبيات السابقة .

٥- ما دلالة كلمة "وهن" في وصف نسيم الصبح كما جاء في البيت الثاني؟

٦- وضّح الصورة الجمالية التي رسمها الشاعر في الشطر الأوّل من البيت الخامس.

٧- سؤال الحفظ: من نص (اللغة العربية تنادي أبناءها) :

قال حافظ إبراهيم :

وسعت كتاب الله لفظاً وغايةً * * وما ضقت عن آي به وعظمتِ

أكمل كتابة بيتين بعد البيت السابق.

ثالثاً : التطبيقات اللغوية : (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة الآتية بتأن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

إذا أتعبك ألم الدنيا فلا (تحزن)، فربما اشتاق الله لسماع صوتك وأنت تدعوه.. لا تنتظر السعادة حتى تبسم.. ولكن ابتسم حتى تكون سعيداً. لماذا تطيل التفكير والله ولي التدبير ؟ (فالناس) يقلقون من المجهول، وكل شيء عند الله معلوم، لذلك قل بقلبك قبل لسانك: "وفوضت أمري إلى الله".

١ - استخراج من الفقرة الآتية ما يأتي :

أ . فعلا مضارعا منصوبا:

ب . فعل أمرٍ ، وبيّن علامة بنائه:

ج . فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعاً:

٢ - أعرب ما تحته خط:

أ . سعيداً:

ب . المجهول:

٣ - اضبط أواخر الكلمتين اللتين بين القوسين في الفقرة السابقة (تحزن - الناس).

٤ - تخيّر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ . من العلامات التي تجزم فعلين مضارعين:

١ - لَمْ ٢ - لَمَّا

٣ - مَنْ ٤ - لام الأمر

ب ٠ يا طلاب العلم لا دروسكم .

(١ - تهملون ٢ - يهملون ٣ - تهملا ٤ - تهملوا) (تخير الصواب) .

٥ - صرّف الفعل المضعف (عدّ) مع الضميرين الآتين كما هو مطلوب في الجدول الآتي:

نوع الضمير	الضمير	الماضي	المضارع
المتكلم	نحن	نَعُدُّ
الغائب	هُنَّ	عَدَدْنَ

رابعاً: الإملاء والترقيم: (٨ درجات):

اقرأ الفقرة الآتية قراءة دقيقة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

إن الابتسامه لا تشتري خبزاً، لكنّها تشتري لك أرواحاً، يقول رسولنا الكريم () " تبسمك في وجه أخيك صدقة () فسبحان من جعل الابتسامه في ديننا عبادة نؤجر عليها، فهذه مشيئة ربنا الرحيم؛ فله الحمد والثناء على آلائه العظيمة.

١ - ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في النص السابق.

٢ - استخراج من النص السابق ما يأتي:

أ ٠ كلمة بها حرف ينطق و لا يكتب:

ب ٠ كلمة بها همزة متوسطة على الواو:

٣ - (أولو) الحرف الذي يكتب و لا ينطق في الكلمة السابقة هو (أكمل)

٤ - أقوى الحركات هي:

(أ - الفتحة ب - الضمة ج - الكسرة د - السكون) (تخير الصواب)

٥ - صوّب الخطأ فيما تحته خط في الجملة الآتية، مع ذكر السبب:

على الطالب أن يسئل معلمه فيما يجهله:

.....

٦ - علّل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة في كلمة (مشيئة) الواردة في الفقرة السابقة.

.....

، انتهت الأسئلة مع رجائنا للجميع بالتّوفيق و النجاح،



أ نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول - الدور الأول - العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

الصف : الثامن الأساسي	المادة : اللغة العربية	الزمن : ساعتان	الدرجة : ٤٠ درجة
-----------------------	------------------------	----------------	------------------

الدرجة	الإجابة
	<u>أولاً : النصوص القرائية : (١٠ درجات) :</u>
١	١- أ- الخصب (أو ما يدل على نفس المعنى).
١	ب- ١- أسرع .
٢	٢- الدعوة إلى التكافل. (أو أي فكرة مناسبة يأتي بها الطالب) .
١	٣- عم الجوع هذه القرية ومات الكثيرون منهم ولم يجدوا ما يعينهم في وقت الأزمات. (أو ما يعبر به الطالب و يكون صحيحا) .
٢	٤- تصرفاً حكيماً ؛ لكي يُعلم الناس درساً في التعاون وعدم الاعتماد على الآخرين. (أو ما يأتي به الطالب و يكون صحيحا مع مراعاة أن يكون التعليل مناسباً للرأي) .
٢	٥- سأجعل أهل القرية يتعاونون في مجال الزراعة والصناعة حسب ميولهم ومواهبهم وقدراتهم . (أو ما يأتي به الطالب و يكون صحيحا) .
١	٦- تدل على السرية فيما يقومون به. (أو ما يأتي به الطالب و يكون صحيحا) .

ثانيا : النصوص الأدبية : (١٢ درجة) :

- ١ - أ- أفنان ، أفانين .
- ١ (ب) - ٣ - مصيبة
- ١ - ٢ - علي الجارم
- ٢ - ٣ - علاقة منسجمة و مترابطة؛ حيث جاء العنوان متفقا مع
المضمون ، فالمضمون يوضّح شدو الطائر المحمّل بالبكاء
والحزن .
(أو ما يأتي به الطالب و يكون صحيحا)
- ١ - ٤ - البيت الرابع
- ٢ - ٥ - تدل على خفة النسيم .
(أو ما يأتي به الطالب و يكون صحيحا)
- ٢ - ٦ - صوّر الشاعر الصبح بإنسان يرى الطائر في حلب .
(أو نحو ذلك بأسلوب الطالب) .
- ٧-الحفظ:
- ٢ فكيف أضيّق اليوم عن وصف آلهِ ** وتنسيق أسماءٍ لمخترعاتِ؟
أنا البحر في أحشائه الدرُّ كامنٌ ** فهل سألوا الغواص عن صدقاتي؟

ثالثاً : التطبيقات اللغوية : (١٠ درجات) :

١ :

١

أ- تبتسم أو تكون

١

ب- ابتسم أو قل – السكون الظاهر

١

ج- يقلقون

٢ :

١

سعيداً : خبر كان منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح الظاهر على آخره .

١

المجهول : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

٢

٣- تحزن – الناس (لكل درجة).

١

٤ - أ-٣- مَنْ

١

٤- ب- ٤- تهملوا

١

٥- عدنا - يعدن (لكل نصف درجة)

رابعاً : الإملاء والترقيم : (٨ درجات) :

١

١- (:) (") (لكل نصف درجة)

١

٢- أ- لكنها / هذه

١

ب- نؤجر

١

٣- الواو.

١

٤- ج- الكسرة.

٢

٥- يسأل؛ لأن الهمزة جاءت مفتوحة وما قبلها ساكن فغلبت الفتحة على السكون فكتبت على الألف .

١

٦- لأن الهمزة جاءت بعد ياء ساكنة .

نهاية أنموذج الإجابة ،،،

