



المديريته العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
دائرة التقييم التربوي
قسم الاختبارات والمقاييس
امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

- عدد صفحات أسئلة الامتحان: (٤).
- الإجابة في الورقة نفسها.

- المادة: اللغة العربية
- زمن الإجابة: ساعتان

| اسم الطالب | |
|------------|--|
| المدرسة | |
| الصف | |

| السؤال | الدرجة بالأرقام (بالأحمر) | | الدرجة بالحروف (بالأحمر) | (التوقيع بالاسم) | |
|---------------|---------------------------|-------|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| | آحاد | عشرات | | المصحح (بالأحمر) | المدقق (بالأخضر) |
| ١ | | | | | |
| ٢ | | | | | |
| ٣ | | | | | |
| ٤ | | | | | |
| المجموع | | | جمعه (بالأحمر) | مراجعة الجمع والتشطيب (بالأزرق) | |
| المجموع الكلي | | | | | |

(١)

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية

أولاً : النصوص القرآنية:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

ما أوجج العرب اليوم إلى أن ينفضوا عنهم غبار الماضي ويخلعوا التقليد، ويقدّسوا الابتكار ويأنفوا من تقليد أسلافهم أو الأمم الأخرى. فكلّ تقليد معيب، وحتى تقليد الدول المتقدّمة لا يخلو من خطأ، لأنّ معيشتهم غير معيشتنا، وقد يكون الشيء عندهم نافعا، فإذا نقل إلينا كان ضاراً .

ومن الأفضل لو نادى أصحاب الرأي في المجتمع طويلاً بالحثّ على الابتكار، والدعوة إليه والتنبيه على أضرار التقليد، ووضعوا في برامجهم التعليمية تعويد الناشئين أن يتساءلوا دائماً (لم هذا ؟ وما برهانه ؟ وما الفائدة منه ؟)، إنهم لو عودوهم ذلك وهم ناشئون شبّوا وعقلهم ناضج؛ فأحبّوا الابتكار وسعوا إليه وعملوا به، كما يجب على العلماء أن ينقوا الأدب والأقوال القديمة من كلّ ما يحثّ على الاتباع والتقليد، وينفّر من الابتكار والتجديد .

وعلى العموم فطابع العصور الإسلامية الأولى طابع ابتكار ونشاط عقليّ ، ومما يدلّ على ذلك اختراعهم للعلوم المختلفة. فقد اخترعوا النحو والصرف لصاحبه سيبويه، والعروض للفراهيدي، والبلاغة لعبد القاهر الجرجاني. ونجد في علم التاريخ ابتكارات ابن خلدون وتأسيسه لعلم الاجتماع الذي أصبح اليوم من أساسيات العلوم البشرية الاجتماعية.

من كتاب فيض الخاطر - الجزء التاسع - أحمد أمين - بتصريف

١- أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

أ- نبحث عن كلمة (يأنفوا) في مادة

ب- ورد في النصّ السابق كلمة بمعنى (جيل الشباب) هي

٢- التقليد وأتباع المجتمعات غير المتجانسة ثقافياً يؤدي إلى جمود العقل وضياع خصوصية المجتمع. كيف برّر الكاتب وجهة نظره هذه ؟

٣- ما دور العلماء وأصحاب الرأي في تشجيع الابتكار بين المجتمع؟

٤- علّل أهميّة تعويد الناشئة على طرح التساؤلات.

٥- أورد الكاتب نماذج عدّة من مساهمة المسلمين في القرون الأولى لحركة الابتكار في المجالات العلمية المتنوّعة. اكتب اثنين منها.

٢

٦- ما المقومات الأساسيّة والوسائل المعينة لتنشيط حركة الابتكار في العصر الحديث؟

(٢)

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية

ثانياً : النصوص الأدبية: من نص (نزلت تجرّ إلى الغروب ذيولاً) لمعروف الرصافي:

اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ١- ضحكت مشارقها بوجهك بكرة | وبكت مغاربها الدماء أصيلاً |
| ٢- مذحان في نصف النهار دلوكها | هبطت تزيد على النزول نزولاً |
| ٣- قد غادرت كبد السماء منيرة | تدنو قليلاً للأفول قليلاً |
| ٤- حتى دنت نحو المغيب ووجهها | كالورس حال به الضياء حوولاً |
| ٥- عرّبت فأبقت كالشواظ عقيبها | شفقا بحاشية السماء طويلاً |
| ٦- شفق يروع القلب شاحب لونه | كالسيف ضمخ بالدماء مسلولاً |
| ٧- حتى توارت بالحجاب وغادرت | وجه البسيطة كاسفاً مخذولاً |

١- أكمل الفراغ بالكلمة الصحيحة فيما يأتي:

أ- نبحت عن كلمة (الأفول) في مادة

ب- المضاد اللغوي لكلمة (يروع) في قول الشاعر (شفق يروع القلب) هو

٢- في البيت الأول صورة بيانية وجمالية. وضّحها.

٣- تُخلف الشمس وراءها حمرة في الأفق كأنه لهب مشتعل مؤذنة بالوداع . حدّد البيت الدال على ذلك.

٤- وظّف الشاعر الأفعال الماضية في الأبيات السابقة. ما دلالتها؟

٥- يتجلّى الموروث الديني في معظم قصائد الرصافي . فعلام يدلّ ذلك؟

٦- وظّف الشاعر عنصريّ الحركة واللون. استخرج من الأبيات السابقة ألفاظاً تدلّ عليهما.

٧- اكتب البيتين التاليين للبيت الآتي (مراعيًا الترتيب) من قصيدة (روضة الحمى):

هذه نفحة دعواها تلبي داعياً من صدى القلوب دعاها

.....
.....

(٣)

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية

ثالثاً : التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الله سبحانه وتعالى قادر ومدرك لكل شيء وقد خلق الإنسان وجعله مفطوراً على محبة الكلمة الطيبة والأنس بها ، كما جعل فيه الارتياح بالمنظر الزاهي والماء الصافي وإن كان لا يملكه ولا يشربه ، كما جاء في وصف بقرة بني إسرائيل أنها تسر الناظرين ، فمن نظر إليها تجده مسروراً برويتها وإن لم يملكها . فعلى الإنسان أن يكون شكوراً لخالقه جلّ وعلا.

س ١ استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :

- أ. اسم فاعل من الفعل غير الثلاثي
- ب. اسم مفعول من الفعل الثلاثي
- ج. صيغة مبالغة

س ٢ أعرب الكلمتين اللتين تحتها خط في الفقرة السابقة:

- أ- محبة:
- ب - نظر

س ٣ اضبط بالشكل أواخر الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

حثّ الإسلام على العلم، وورد في الأثر: (لا فقر أشد من الجهل).

س ٤ أكمل الفراغ بالكلمة الصحيحة فيما يأتي:

يُصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة و..... ما قبل الآخر.

س ٥ إنّه مهبطٌ وحي الله تعالى ، فاربحوا فيها ولا تخسروا ، وانظروا كيف تعيشون فيها وكيف تتكسبون.

- أ- الاسم المشتق في الجملة السابقة هو:
- ب- نوعه من حيث (اسم مكان أو زمان أو آلة) هو:
- ج- وزنه هو:

س ٦ علل لما يأتي:

١- وجوب تذكير الفعل مع الفاعل في (ما قام إلا فاطمة).

٢- بطلان عمل لا النافية للجنس في (سافرتُ بلا زاد)

(٤)

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية

رابعاً: الإملاء والترقيم :

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال ابن عباس () "الفرق بين الفأل والطيرة؛ أن الفأل من طرق حسن الظن بالله () والطيرة لا تكون إلا في السوء؛ فلذلك كرهت".

س ١ ضع علامتي الترقيم المناسبين بين القوسين في الفقرة السابقة.

س ٢ استخرج من الفقرة السابقة:

(أ) همزة متوسطة:

(ب) همزة متطرفة:

س ٣ قارن بين همزتي القطع والوصل من حيث التعريف.

س ٤ صننتُ نفسي عن ما يُعيبها. اكتب ما تحته خط في حالة الوصل.

س ٥ (جدد حياتك بالتفاؤل).

بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو في كلمة (التفاؤل)

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
 دائرة التكوين التربوي
 قسم الأبحاث والمقاييس
 نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
 للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦
 الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول

الدرجة الكلية: (٤٠) درجة

المادة: اللغة العربية
 تنبيه: نموذج الإجابة في (٥) صفحات

| الدرجة الكلية: (١٠) درجات | | | أولاً: إجابة سؤال النصوص القرائية | | |
|-----------------------------|--------|--------|---|---------------|---------|
| المخرج التعليمي | الصفحة | الدرجة | الإجابة | البديل الصحيح | المفردة |
| | | ١ | أ- أَيْفَ | | ١ |
| | | ١ | ب- الناشئون | | |
| | | ٢ | لأن معيشتهم غير معيشتنا، وقد يكون الشيء عندهم نافعاً، فإذا نقل إلينا كان ضاراً، والعكس . | | ٢ |
| | | ١ | الحثّ على الابتكار والدعوة إليه والتنبيه على أضرار التقليد، ووضع البرامج التعليمية التي تعود الناشئة على طرح التساؤلات والإشكالات (لم هذا ؟ وما برهانه ؟ وما الفائدة منه ؟)، وتصحيح الأدب والتاريخ وتنقيته من كلّ ما يحثّ على الاتباع والتقليد، وينفّر من الابتكار والتجديد . | | ٣ |
| | | ١ | لأنه يدعوهم إلى حبّ الابتكار والسعي إليه والعمل به . لأنه يؤدّي إلى نضوج عقولهم . | | ٤ |
| | | ٢ | - سيبويه في علم النحو والصرف . - الفراهيدي في علم العروض - علم البلاغة للرجاني . - ابن خلدون في علم الاجتماع (يكتفى بنموذجين) | | ٥ |
| | | ٢ | - وجود معاهد تنمي حركة الابتكار لدى الناشئة ومواهبهم من الصغر . - وجود مؤسسات تتبنى أفكار المبتكرين . - توفير الكتب والمختبرات والأدوات اللازمة للابتكار . (أو ما يأتي به الطالب ويكون موافقاً للمعنى المطلوب) | | ٦ |

(٢)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

| ثانياً: إجابة سؤال النصوص الأدبية | | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|--------|--------|-----------------|
| الدرجة الكلية : (١٢) درجة | | | | | |
| الجزئية | المفردة | الإجابة الصحيحة | الدرجة | الصفحة | المخرج التعليمي |
| | أ | أقل | ١ | | |
| ١ | ب | يطمئن - يهدأ - يأمن - يسكن (لو أتى الطالب بواحدة من هذه الألفاظ فالإجابة صحيحة) | ١ | | |
| ٢ | | شبه الشاعر شروق الشمس بإنسان يضحك وشبه غروب الشمس بإنسان يبكي . | ١ | | |
| ٣ | | عَرَبَت فَأَبَقَتْ كَالشَّوَاظِ عَقِيْبِهَا شَفَقَا بِحَاشِيَةِ السَّمَاءِ طَوِيْلًا . البيت الخامس | ٢ | | |
| ٤ | | دلالة الأفعال الماضية هي الفناء والزوال والذهاب والانتهاء كالأفعال: هبطت - غادرت - غربت - توارت. (أو ما يأتي به الطالب ويكون مناسباً) | ٢ | | |
| ٥ | | يدلّ على تأثره بالموروث الديني وثقافته الواسعة وقوة صلته بكتاب الله تعالى . (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً ومناسباً) . | ١ | | |

(٣)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

| تابع/ إجابة سؤال النصوص الأدبية | | | | | |
|---------------------------------|--------|--------|---|---------|---------|
| المخرج التعليمي | الصفحة | الدرجة | الإجابة الصحيحة | المفردة | الجزئية |
| | | ٢ | ألفاظ دالة على الحركة: هبطت - غادرت - نزول- دنت. ألفاظ دالة على اللون: الدماء - الورس - شاحب لونه (أصفر) . (يكتفى بلفظ واحد لكل عنصر ولكل درجة) | | ٦ |
| | | ٢ | غير أني بي نشوة من نسيم يسترد الأرواح ممن قضاها بلد بهجة الجنان وأقصى أمل العاشقين لثم تراها | | ٧ |

(٤)
تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول
المادة: اللغة العربية

| الدرجة الكلية: (١٠) درجات | | | رابعاً: إجابة سؤال التطبيقات اللغوية | | |
|-----------------------------|--------|--------|--|---------|---------|
| المخرج التعليمي | الصفحة | الدرجة | الإجابة الصحيحة | المفردة | الجزئية |
| | | ١ | مدرك | أ | ١ |
| | | ١ | مفطور - مسرور | ب | |
| | | ١ | شكور | ج | |
| | | ١ | محبّة: اسم مجرور بحرف الجر على وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره | أ | ٢ |
| | | ١ | نظر : فعل ماض مبني على الفتح | ب | |
| | | ١ | ١- الإسلام (الضمة). ٢- فقر (الفتحة). | | ٣ |
| | | ١ | | | |
| | | 1/2 | فتح | | ٤ |
| | | 1/2 | أ- الاسم المشتق: مهبط | | ٥ |
| | | 1/2 | ب- نوعه: (اسم مكان) وأراد به مكان هبوط الوحي في دار الدنيا. | | |
| | | 1/2 | ج- وزنه: مفعل | | |
| | | 1/2 | ١- لأنه فصل بين الفعل وفاعله المؤنث الحقيقي بإلا فيجب تذكير الفعل. | | ٦ |
| | | 1/2 | ٢- بطلان عمل لا النافية للجنس لاتصالها بحرف الجر الباء. | | |

(٥)
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
 للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
 الفصل الدراسي الثاني - الدور الأول
 المادة: اللغة العربية

| الدرجة الكلية: (٨) درجات | | خامساً: إجابة سؤال الإملاء والترقيم | | | |
|--------------------------|--------|-------------------------------------|--|---------|---------|
| المخرج التعليمي | الصفحة | الدرجة | الإجابة الصحيحة | المفردة | الجزئية |
| | | ١ + ١ | (:) (،) | | ١ |
| | | ١ ١ | أ- قال ب- السوء | | ٢ |
| | | ١ | همزة القطع هي الهمزة التي تأتي في أول الكلمة وهي التي تكتب وتنطق وهمزة الوصل هي الهمزة التي تأتي في أول الكلمة وهي التي تنطق ولا تكتب. | | ٣ |
| | | ١ | عمّا | | ٤ |
| | | ٢ | لأن الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن | | ٥ |

نهاية نموذج الإجابة