



الإجابة في الورقة نفسها

سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّحْلِيمِ
لِلدَّرَجَةِ الْعَالِيَةِ مِنَ التَّحْلِيمِ وَالتَّحْقِيقِ بِمَهَالِ الْبَاطِنَةِ

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف الثامن للدور الأول من العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

المادة: اللغة العربية
الدرجة الكلية: (٤٠) درجة
الزمن: ساعتان
تنبيه: الأسئلة في (٥) ورقات

أجب عن جميع الأسئلة:

أولاً: النصوص القرآنية:

(اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه)

الشباب في كلِّ زمانٍ ومكان، هم العُدَّة الحقيقية لأوطانهم، وهم كنزها الثمين الذي لا ينضب عبر الزمن، فالوطن في حاجةٍ مستمرةٍ لعنصر الشباب المعطاء؛ فهو سلاحه في حربه وسلمه، وفي أمنه وخوفه.

فالشباب أيام السلم، هم أداة البناء، والقوة التي ترفع دعائم النهضة، وعلى سواعدهم يعتمد الوطن في تنفيذ ما يخطط له من مشروعات، ترمي إلى تحقيق النفع العميم للمجتمع كله، فالشباب نشاطٌ في الفكر، يبتكرون ويبدعون، ويساهمون في تقدم الجماعة البشرية، ويرفعون من شأن أوطانهم بالعلم والمعرفة. فهم لا يعرفون الكلل ولا الملل.

والشباب قوة في النفس لا تعرف التردد في العمل، وهم يعرفون أن التردد داءٌ، إذا أصاب الشاب ذهب بقوته وعمله، وخلف وراءه الضعف والتخلف، فهم إذا عزموا على أمرٍ واعتقدوا أنه صالحٌ لا يرجعون عنه إلا بعد تنفيذه.

والشباب قوة في العقيدة، وما النصر الذي حققه الإسلام إلا بفضل تلك القوة الروحية التي بثها الله في نفوس المسلمين المؤمنين، فقد كان إيمانهم أرسخ من جبلٍ أحد .

١- (والقوة التي ترفع دعائم النهضة)، كلمة (دعائم) جمع، مفرده:

أ - دَعْم. ب - دِعَامَة. ج - دَعْمَة. د - دَعْمَة. (تخير الصواب)

٢- (فقد كان إيمانهم أرسخ من جبلٍ أحد)، المرادف اللغوي لكلمة (أرسخ) هو..... (أكمل)

٣- وردت في الفقرة الثانية من النص كلمة بمعنى (تهدف). استخرجها.

٤- يتميز الشبابُ بنشاطٍ في الفكر. اكتب مظهرين من مظاهر هذا النشاط ذكرهما الكاتب.

تابع: أولاً: النصوص القرآنية:

٥- من خلال فهمك للنص السابق، استنتج من الفقرة الثالثة أثرين من آثار التردد على الشباب.

.....

٦- في ضوء ما قرأت، ضع فكرة رئيسة مناسبة للنص.

.....

٧- (والشباب قوة في العقيدة)، ما رأيك في سلوك شباب اليوم في هذا الجانب؟ وضح إجابتك.

.....

٨- يساهم الشباب العماني في خدمة مجتمعه من خلال المشاركة الفاعلة في الأنشطة التطوعية المختلفة. اذكر اثنين منها.

.....

.....

ثانياً: النصوص الأدبية:

من نص (العلم كنز لمن أزرى به المال) لابن ممداد الناعبي

اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- | | | |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------|
| ١- ما أشبه العالمَ المرضيَّ سيرتهُ | **** | بالنهرِ يجري وباقي الناسِ أوْشالُ |
| ٢- فكنْ بعلمك عمالاً تزدُ شرفاً | **** | لا خيرَ في العلمِ إنْ خانتَهُ أعمالُ |
| ٣- ولا تُدِلَّ بهِ في الناسِ مفتخرًا | **** | مباهياً إنْ شومَ العلمِ إِدلالُ |
| ٤- ولا تكنْ ظمِعاً فيهمِ وكُنْ ورعاً | **** | عنهم فإنْ هدايا الناسِ أُنقالُ |
| ٥- وإنْ أتاك أحمٌ للعلمِ مقتبساً | **** | فلا يَكُنْ بكِ إِعراضٌ وإملاؤُ |
| ٦- العلمُ أولُهُ مُرٌّ وآخِرُهُ | **** | عذبُ الشرابِ وصافي الماءِ سلسالُ |

تابع ثانياً: النصوص الأدبية:

(أكمل)

١- (ولا تُدَلَّ به في الناسِ مفتخرًا)، المضاد اللغوي لكلمة (مفتخرًا) هو.....

٢- (لا خير في العلم إن خائته أعمال)، يقصد بهذا التعبير:

أ- العلم أفضل من العمل.

ب- العمل أفضل من العلم.

ج- العلم والعمل مترابطان.

(تخير الصواب)

٣- "أفة العلم التكبر". عين البيت الذي يتفق مع هذا المعنى من الأبيات السابقة.

٤- استخدم الشاعر أسلوب الأمر في الأبيات السابقة. دلل على ذلك بمثال.

٥- من خلال فهمك للبيت الخامس، استنتج الموقف الإيجابي الذي يجب أن يتخذه العالم تجاه من يطلب مساعدته.

٦- وضح الصورة الجمالية الواردة في البيت السادس من الأبيات السابقة.

٧- (فإن هدايا الناسِ أثقال)، ما علاقة هذه الجملة بما سبقها؟

٨- (العلم كنز لمن أزرى به المال)، يرى الشاعر أن العلم أفضل من المال.

هل توافقه على هذا الرأي؟ ولماذا؟

٩- من نص (رثاء لابن الرومي). اكتب مما تحفظ البيتين التاليين للبيت الآتي مراعي الترتيب:

بُكاؤكما يشفي وإن كان لا يُجدي فجوذا فقد أودى نظيركما عندي

ثالثاً: التطبيقات اللغوية:

(اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها)

إنَّ استمرارَ الحياة (يستوجب) بقاء أواصر (المحبة) موصولة بين الأصدقاء، ولا تخلو العلاقة بين الأصحاب من هفوات تصدر عن أحدهم تجاه أخيه، فإذا وقع خلاف بين اثنين منهما فإنه من غير الجائز أن يفضي إلى قطيعة دائمة، لا تسمح بعودة الأمور إلى نصابها، بل يجب أن يواجه الأصدقاء العثرات بالعفو والسماح.

فمهما تمض السنون يبقَ الود والحب بين الأصدقاء، وذو العقل لا يفرط في صديقه أبداً، فو الله لا شيء أجمل من المحبة بينهم، وصدق الشافعي حينما قال:

سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها صديقٌ صدوقٌ صادق الوعدٍ منجراً

١- استخرج من الفقرة السابقة:

أ- اسما من الأسماء الخمسة مضافا إلى ضمير.....

ب- فعلا ماضيا مثالا.....

ج- ملحقا بالمتنى.....

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

- العثرات:.....

- السنون:.....

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين الواقعتين بين القوسين في الفقرة السابقة:

- (يستوجب) - (المحبة)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

١- (وذو العقل لا يُفرط في صديقه أبداً)، كلمة (ذو) وقعت في حالة:

أ- النصب. ب- الجر. ج- الرفع.

٢- (صادقُ الوعدِ منجراً)، اكتسب المضاف من المضاف إليه في العبارة السابقة:

أ- التعريف. ب- التنكير. ج- التخصيص.

٥ - صرفَ الفعل الماضي (قال) مع الضميرين (هُم) و(هُنَّ) .

درجة	ثالثاً: الإملاء والترقيم: (،) (؛) (لكل نصف درجة)		١
درجة	- الرؤوف ، مؤونة ، التفاؤل ، يؤدي ، البؤس . (يكتفى بكلمة واحدة)	أ	٢
درجة	- الالتواءات.	ب	
درجة	- الجرأة: لأن الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد ساكن.	أ	٣
درجة	- لؤلؤ: لأن الهمزة المتوسطة ساكنة بعد ضم.	ب	
درجة	- مكلوءة: لأن الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد واو ساكنة.	ج	
درجة	(ج) مفتوح.	-	٤
درجة	- يوم.		٥
ثمان درجات	المجموع		

نهاية أنموذج الإجابة ،،،