

الدرجة النهائية

امتحان الصف التاسع

للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

- المادة : اللغة العربية
- زمن الإجابة : ساعتان
- عدد صفحات أسئلة الامتحان : ٤
- الإجابة في الورقة نفسها

بيانات الممتحن

اسم الطالب :

اسم المدرسة :

الصف :

تصحيح الورقة الامتحانية

التوقيع (بالاسم)	الدرجة بالحروف	الدرجة بالأرقام		السؤال
		عشرات	آحاد	
المصحح (اللون الأحمر)				١
المدقق (باللون الأخضر)				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
مراجعة الجمع والتشطيب (باللون الأزرق)	جمعه (باللون الأحمر)			المجموع

أولاً: النصوص القرآنية: (١٠ درجات)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

" إن تجربة الشورى في عمان كما أكدنا دائما تجربة ناجحة، والحمد لله جاءت متسقة مع مراحل النهضة متفقة مع قيم المجتمع ومبادئه، متطلعة إلى بناء الإنسان الواعي لحقوقه وواجباته، المعبر عن آرائه وأفكاره بالكلمة الطيبة والمنطق السليم والحكمة المستندة إلى النظرة الصائبة للأمور. ولقد أثبت العمانيون خلال الحقبة المنصرمة أنهم يتمتعون بمستوى جيد من الوعي والثقافة والإدراك والفهم في تعاملهم مع مختلف الآراء والحوارات والنقاشات التي تنشأ مصلحة هذا البلد ومصلحة أبنائه الأوفياء.

وإننا لعلى يقين من أن هذا الوعي سيزداد وأن هذه الثقافة سوف تنمو وتترسخ من خلال الدور الذي تقومون به أنتم - أعضاء مجلس عمان - في مجال تبادل الرأي وتداول الأفكار وبفضل النهج الحكيم الذي تجلى والذي سوف يستمر - بإذن الله - في تناولكم لمختلف القضايا بالدرس والتدقيق لكل الآراء بالتمحيص والتحقيق".

من خطاب جلالة السلطان قابوس المعظم في مجلس عمان ٢٠١٢ م

١- نبحث في المعجم عن كلمة (تداول) في مادة (أ- دول ب- دال ج- ديل)

٢- وردت في الفقرة الثانية كلمة بمعنى المدة الزمنية. استخراجها

٣- قامت تجربة الشورى في عمان على مجموعة من الركائز أثرت في نجاحها. اذكر ركيزتين منها.
.....
.....

٤- (سيزداد - سوف تنمو وتترسخ - سوف يستمر بإذن الله) بين دلالة استخدام جلالته لهذه التراكيب في الخطاب السابق في سياق حديثه عن تجربة الشورى.
.....
.....

٥- للوعي والثقافة دور بارز في نجاح تجربة الشورى في عمان. فسّر ذلك.
.....
.....

٦- تحدث عن الدور الذي قامت به محافظتك في إنجاح تجربة الشورى لهذا العام.
.....
.....
.....

ثانياً: النصوص الأدبية: (١٢ درجة)

يقول ابن المقفع في حسن المجالسة وسونها:
" وإذا كنت في قوم ليسوا بلغاء ولا فصحاء، فدع التطاول عليهم بالبلاغة والفصاحة، واعلم أن من تنكّب الأمور ما يسمى حذراً، ومنه ما يسمى خوراً، فإن استطعت أن يكون جُنُبك من الأمر قبل مواعنتك إياه فافعل؛ فإنّ هذا الحذر، ولا تنغمس فيه ثم تتهيّبه؛ فإن هذا هو الخور؛ فإن الحكيم لا يخوض نهراً حتى يعلم مقدار غوره"

١- "حتى يعلم مقدار غوره" المضاد اللغوي لكلمة غوره هو (أ-عمقه ب- نهايته ج- سطحه)

٢- "ليسوا بلغاء ولا فصحاء" كلمة بلغاء مفردتها

٣- قارن بين مفهوم الحذر ومفهوم الخور كما تفهم من الفقرة السابقة.

٤- يتجلى في النص اهتمام الكاتب بالمتلقي فيتخيّله شخصاً ماثلاً أمامه في عدة أساليب. اذكر أسلوبين مع الاستدلال من الفقرة السابقة.

م	الأسلوب	العبارة الدالة عليه
١		
٢		

٥- "فإن الحكيم لا يخوض نهراً حتى يعلم مقدار غوره" اشرح الصورة البيانية في العبارة السابقة موضحاً قيمتها.

٦- اكتب نصيحة لصديق لك دعي إلى حضور (مجلس/ندوة علمية) متضمنة أدبين من الآداب الواجب مراعاتها داخل المجلس.

٧- (الحفظ):

يقول البوصيري في مدح الرسول عليه الصلاة والسلام:
تتباهى بك العصور وتسمو بك علياء بعدها علياء
اكتب البيتين التاليين لهذا البيت.

ثالثا: التطبيقات اللغوية: (١٠ درجات)

المؤمن الحق يؤمن بالله إيمانا راسخا وقويا لا تهزه الأحداث ولا تغيره الفتن، فإذا أوشك الناس أن يميلوا كان صامدا كالجبال، وهو يفعل ذلك يجد الإيمان راحة القلوب وجنتها، ويلسم الأرواح وشفاءها. وما الإيمان إلا حلية تكسو صاحبها الوقار والجلال صباحا ومساء. به يسمو الإنسان من الدنو إلى العلو ومن الحضيض إلى الرفعة.

١- استخرج من الفقرة السابقة :

- أ- خبرا لكاد أو إحدى أخواتها:
- ب- مفعولا به أولا لإحدى أخوات ظن:
- ج- ظرف زمان منصوبا:

٢- أعرب ما تحته خط :

- أ- إيماننا:
- ب- الوقار:

٣- اضبط بالشكل أو احر الكلمات التي تحته خط فيما يلي:

أجود بنفسي دون ديني سماحة لأبلغ في العليا منال المجاهد

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي:

- أ- "حمدا لله على نعمائه، وشكرا له على آلائه" كلمة حمدا تعرب:
(١- مفعولا به ٢- مفعولا فيه ٣- مفعولا مطلقا)

ب- المفعول فيه اسم منصوب يذكر لبيان :

- ١- نوع الفعل ومكانه ٢- زمان وقوع الفعل أو مكانه ٣- تأكيد الفعل وبيان عدده

٥- (أكمل) :

تعمل كاد وأخواتها في الجملة الاسمية عمل..... وأخواتها.

رابعاً : الإملاء والترقيم: (٨ درجات)

١- يقول الشاعر:

إني لقد جربت أخلاق الورى حتى عرفت ما بدا وما اختفى
لا يشعر الجاهل بالجهل كما لا يشعر السكران إلا إن صحا
لا يعرف الصحيح قيمة لما كان من الصحة حتى يبتلى
أ- استخرج من الأبيات السابقة :

- اسما ثلاثياً معرباً منتهياً بألف مبيّناً نوع الألف
- ب- كتبت الألف مقصورة في كلمة (يبتلى) لأنها
- وكتبت قائمة في كلمة (صحا) لأنها

٢- غلب الوجد عليه فبكا وتولى الصبر عنه فشكا
صحح الخطأ الإملائي الوارد في البيت السابق.

.....

٣- أكمل الفراغ بالإكمال المناسب من بين الأقواس:

- أ- حملت..... من التمر. (١- وعاناً ٢- وعاءاً ٣- وعاء)
- ب- تكتب الهمزة المتطرفة بتنوين الفتح على نبرة بعدها ألف إذا:
- (١- سبقها حرف مضموم ٢- سبقها حرف ساكن ٣- سبقها حرف مفتوح)

٤- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين فيما يلي:

نامت عيون الجبناء عن الحق () لأنهم خلطوا بينه وبين الباطل () وامتزجت في نفوسهم
مشاعر الخوف والرجاء () فما أجدرهم بالإهمال والازدراء ()

انتهت الأسئلة والله ولي التوفيق

نموذج إجابة امتحان الصف التاسع
للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ - ٢٠١٥ - ٢٠١٦م
الدور الثاني - الفصل الدراسي الأول

• الدرجة الكلية : (٤٠) درجة

• المادة : اللغة العربية
تنبيه : نموذج الإجابة في : 4 صفحات

أولاً: إجابة السؤال الأول

الدرجة : (١٠) درجات		إجابة النصوص القرائية	
الدرجة		الإجابة	المفردة
١		أ- دول	١
١		الحقبة	٢
٢		١- جاءت متسقة مع مراحل النهضة. ٢- جاءت متفقة مع قيم المجتمع ومبادئه. ٣- متطلعة إلى بناء الإنسان الواعي لحقوقه وواجباته. ٤- الوعي والثقافة التي يميز بها أبناء الشعب العماني. (يكتفى بذكر ركيبتين منها ولكل درجة)	٣
٢		تدل هذه التراكيب على ثقة جلالته بأبناء عمان وقدرتهم على تجسيد مبدأ الشورى، أو تفاؤل جلالته باستمرار نجاح هذه التجربة. (أو ما يكتبه الطالب ويحمل المعنى نفسه)	٤
٢		إن وعي الإنسان العماني (قائداً وشعباً) بأهمية مبدأ الشورى وما يمتلكه أبناء الشعب من ثقافة في الحوار بالكلمة الطيبة والمنطق السليم وقدرة على تبادل الآراء كان له دور في نجاح هذه التجربة التي تمثل في استمرار التجربة في مجلس عمان الذي يضم مجلس الشورى ومجلس الدولة.	٥
٢		- تعليق لافتات تحمل شعار الدورة الحالية. - تنظيم المحاضرات التوعوية بأهمية الشورى. - تعليق صور المرشحين. - توعية المواطنين بأهمية انتخاب الأفضل. - توزيع المطويات والنشرات التوعوية الخاصة بالشورى. (أو ما يكتبه الطالب من أدوار صحيحة ويكتفى بدورين فقط)	٦
١٠ درجات		المجموع	

ثانيا: إجابة السؤال الثاني

الدرجة : (١٠) درجات		إجابة النصوص الأدبية													
الدرجة		الإجابة	رقم المفردة												
١		ج - سطحه	١												
١		بليغ	٢												
٢		الحذر هو تجنب الأمر قبل إتيانه، والخور هو تهيب الأمر بعد إتيانه أو الانغماس فيه.	٣												
٢		<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> <th>العبرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>الأمر</td> <td>دع التطاول - اعلم - فافعل</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>النهى</td> <td>لا تنغمس</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>ضمير المخاطب</td> <td>التاء في كنت - واستطعت، الكاف في جنبك - و مواقعتك -</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	العبرة	١	الأمر	دع التطاول - اعلم - فافعل	٢	النهى	لا تنغمس	٣	ضمير المخاطب	التاء في كنت - واستطعت، الكاف في جنبك - و مواقعتك -	٤
م	الأسلوب	العبرة													
١	الأمر	دع التطاول - اعلم - فافعل													
٢	النهى	لا تنغمس													
٣	ضمير المخاطب	التاء في كنت - واستطعت، الكاف في جنبك - و مواقعتك -													
		(يكتفى بأسلوبين مع دليلهما ولكل نصف درجة)													
٢		شبه الكاتب الإنسان الحكيم الذي يريد الإقدام على أمر ما بحال الشخص الذي يريد الخوض في نهر، فعليه أن يعرف مقدار عمقه إذ الحكيم لا يقدم على أمر حتى يعلم أن ما يمتلكه من معرفة ومهارة يعينه على الإقدام على هذا الأمر؛ فالأمر المجهول هو النهر والإنسان الحذر هو الحكيم. (درجة)	٥												
		وقيمتها أنها جاءت مؤكدة لمعنى الحذر، أو مؤكدة على ضرورة الحذر قبل الإقدام على أمر ما. (درجة) (أو ما يكتبه الطالب ويؤدى المعنى نفسه)													
٢		ما يكتبه الطالب بلغته مستفيدا من النصائح الواردة في النص.	٦												
٢		نسب تحسب العلاء بجلاه حبنا عقد سوؤدد ونخار قلدتها نجومها الجوزاء أنت فيه البيئمة العصاء	٧												
١٢ درجة		المجموع													

ثالثا: إجابة السؤال الثالث:

الدرجة : (١٠) درجات		إجابة التطبيقات النحوية والصرفية		
الدرجة		الإجابة	المفردة	الجزئية
١		أن يميلوا	أ	١
١		الإيمان	ب	
١		صباحا	ج	
١		إيماناً: مفعول مطلق منصوب (نصف درجة) وعلامة نصبه الفتحة الظاهر على آخره (نصف درجة)	أ	٢
١		الوقار: مفعول به ثان منصوب (نصف درجة) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (نصف درجة).	ب	
٢		أجود (الضمة) - سباحة (تنوين الفتح) - لأبلغ (الفتحة) المجاهد (الكسرة) (لكل نصف درجة)		٣
١		٣- مفعولا مطلقا	أ	٤
١		٢- زمان وقوع الفعل أو مكانه	ب	
١		كان	هـ	
١٠ درجات		المجموع		

ثانيا: إجابة السؤال الرابع

الدرجة : (٨) درجات		إجابة الإملاء والتقييم	
الدرجة	الإجابة	المفردة	
١	الورى (نصف درجة) ألف مقصورة (نصف درجة)	١ - أ	
٢	منقلبة عن ياء (يتتلي) درجة منقلبة عن واو (يصحو) درجة	١ - ب	
١	بكا والصحيح (بكي)	٢	
١	أ - ٣ - وعاء	٣	
١	ب - ٢ - سبقها حرف ساكن		
٢	(؛) ، (،) ، (.) ، (!) لكل نصف درجة	٥	
٨ درجات			المجموع

انتهى النموذج والله الموفق،،،