

سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة  
اختبار مادة اللغة العربية للصف الخامس  
الدور الثاني للفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الدراسي (٢٠١١/٢٠١٢م)

أولاً: النصوص القرآنية:

اقرأ القصة التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:  
أنا حمارُ العُزَيْرِ، والعُزَيْرُ نبيٌّ من أنبياء الله كان يركبني في طريقه إلى بستان صاحبه عندما رأى مقبرةً فيها عظام بشرٍ متفرقة، فاستغرب منها وقال: كيف يحيي الله هذه العظام من جديد؟ فأمتنا الله- أنا الحمار وصاحبي العُزَيْرِ- سوياً مائة عام، ثم أحيانا بعدها، فرأى العُزَيْرِ كيف كسا الله عظامي لحمًا وبتَّ الروح في جسدي؛ ليدرك بعدها أن الله قادرٌ على إحياء الموتى.

١) أكمل الفراغ فيما يلي:

أ- "قادر على إحياء الموتى" كلمة (موتى) مضادها في المعنى: \_\_\_\_\_

ب - "بستان صاحبه" كلمة (بستان) مفرد جمعه: \_\_\_\_\_

٢) ضع عنواناً مناسباً لهذه القصة.

٣) ما اسم صاحب الحمار الوارد في هذه القصة؟

٤) ماذا رأى صاحب الحمار وهو في طريقه إلى بستان صاحبه؟

٥) كم سنة أمت الله الحمار وصاحبه؟

٦) لماذا أمت الله الحمار وصاحبه؟

٧) ماذا استفدت من هذه القصة؟

ثانياً: النصوص الأدبية:

اقرأ الأبيات التالية من قصيدة (سليمان و الهدهد)، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

وَقَفَ الْهُدْهُدُ فِي بَابِ سُلَيْمَانَ بِذَلِكَ

قَالَ: يَا مَوْلَايَ كُنْ لِي، عَيْشَتِي صَارَتْ مُمْلَةً

مَتْ مِنْ حَبَّةٍ بُرٍّ أَحْدَثَتْ فِي الصَّدْرِ غُلَّةً

لَا مِيَاهَ النَّيْلِ تَرْوِيهَا، وَلَا أَمْوَاهُ دَجَلَةٌ

فَأَشَارَ السَّيِّدُ الْعَالِي إِلَى مَنْ كَانَ حَوْلَهُ

قَدْ جَنَى الْهُدْهُدُ ذَنْبًا، وَأَتَى فِي اللُّؤْمِ فِعْلَهُ

مَا أَرَى الْحَبَّةَ إِلَّا سُرِقَتْ مِنْ بَيْتِ نَمْلَةٍ

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة لك فيما يلي:

١- " مَتْ مِنْ حَبَّةٍ بُرٍّ " كلمة (حبة) هنا مفرد جمعه:

(أ) أحبة (ب) حباب (ج) حبات

٢- " عَيْشَتِي صَارَتْ مُمْلَةً " كلمة (مملة) مضادها في المعنى:

(أ) مُسَلِّيَةٌ (ب) مُحْرَنَةٌ (ج) مُثْعَبَةٌ

السؤال الثاني:

١- من خلال قراءتك للأبيات السابقة حدّد كلاً من:

(أ) المُذنب (ب) القاضي (ج) الذَّئب.

٢- استخرج من القصيدة اسمي نهرين مشهورين.

٣- ما الفرق بين الهدهد والنملة في تحصيل الطعام كما فهمت من النص؟

- ٤- لو كنت قاضيًا بماذا ستحكم على الهدهد؟  
 ٥- اكتب مما تحفظ حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - الذي يدعو إلى طلب الرزق في الغدو.

### ثالثا: التطبيقات اللغوية:

- أجب عن جميع الأسئلة الآتية:  
 (١) اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة لك فيما يلي:  
 (أ) غادر محمد أرض الوطن) الفعل في هذا المثال هو:  
 (١) غادر. (٢) محمد. (٣) أرض.  
 (ب) نقول: " إِنَّ ..... ياردٌ":  
 (١) الطَّقس. (٢) الطَّقْس. (٣) الطَّقِس.  
 (٢) اضبط بالشكل الكلمتين اللتين تحت كلٍ منهما خط في الجملة الآتية:  
 عاش محمد في قلب الصحراء راعياً للغنم.  
 (٣) أكمل الجملة الآتية باسمٍ مثني مناسب:  
 صلاة العشاء أربع ركعات، وصلاة الصبح ..  
 (٤) أكمل الجملة التالية بفعل أمر مناسب:  
 عندما تكون إشارة المرور حمراء نقول للسائق: \_\_\_\_\_.  
 (٥) ضع خطاً تحت الفاعل في كلٍ من الجملتين التاليتين:  
 (أ) أكل الثعلب الأرنب بعد حيلة ذكية.  
 (ب) أتقن العامل عمله.  
 (٦) استخراج اسماً معرفةً واسماً نكرةً من الجملة الآتية:  
 (ستعود القدس حرّة كما كانت).  
 (٧) أدخل (كان) على الجملة الآتية، وغير ما يلزم:  
 (أيوب صبور)  
 (٨) حدّد نوع كلٍ من الفعلين اللذين تحتها خط فيما يلي:  
 أسنة الفقراء تدعو بالخير للمحسن قائلةً: اللهم ارزق هذا المحسن الجنة.

### رابعا: الإملاء والترقيم والخط:

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

الذكاء من صفات أنبياء الله، وما أشدّ ذكاء إبراهيم الخليل عليه السلام ( ) إذ سأل أمه ذات مرة قائلاً: من ربّي؟ قالت له ( ) أنا ربك. فقال لها: ومن ربك ( ) قالت له: أبوك. فقال لها: ومن ربّ أبي؟ قالت له: التمرود. فقال لها: ومن ربّ التمرود؟ فما وجدت أمه إجابة لهذا السؤال ( )

- (١) ضع علامة الترقيم المناسبة بين الأقواس في الفقرة السابقة.  
 (٢) وردت في الفقرة كلمة مبدوءة باللام القمرية هي:  
 (أ) الذكاء. (ب) التمرود. (ج) الخليل.  
 (٣) استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:  
 (أ) كلمة كتبت همزتها المتوسطة على ألف.  
 (ب) كلمة كتبت همزتها المتوسطة على واو.  
 (ج) كلمة تبدأ بهمزة قطع.  
 (٤) هات من إنشائك كلمة كُتِبَتْ همزتها المتوسطة على السطر.

(٥) اكتب الشطر التالي بخط الرقعة:  
 إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه.

أنموذج إجابة امتحان اللغة العربية للصف الخامس للدور الثاني (للفصلين الأول والثاني) من العام الدراسي  
(٢٠١١/٢٠١٢م)

الدرجة	الإجابة	رقم السؤال	الفرع
١	أ - أحياء.	١	النصوص القرائية (لها عشر درجات)
١	ب - بساتين.		
٢	أي عنوان يأتي به الطالب متوافقاً مع مضمون القصة.	٢	
١	العزير	٣	
١	مقبرة فيها عظام بشر متفرقة.	٤	

١	مائة عام.	٥	
٢	ليري الله صاحب الحمار قدرته على إحياء الموتى.	٦	
١	قدرة الله على إحياء الموتى حتى وإن كانوا عظاما. (أو ما يأتي به الطالب متوائماً مع هذا المعنى).	٧	
١	(ج) حبات.	السؤال الأول (١)	النصوص الأدبية (لها اثنتا عشرة درجة)
١	(أ) مُسئِية.	(٢)	
١	(١) المذنب: الهدهد.	السؤال الثاني.	
١	(٢) القاضي: سليمان، أو السيد العالي.	(١)	
١	(٣) الذنب: السرقة.	(٢)	
٢ (لكل نهر درجة)	النيل ودجلة.	(٣)	
٢	الهدهد يحصل طعامه بالسرقة، والنملة تحصل طعامها بالعمل.	(٤)	
١	أي حكم معقول يأتي به الطالب. (السجن، قطع اليد، التسامح معه بغية توبته.....).	(٥)	
٢	"باكروا الغدو في طلب الرزق، فإن الغدو بركة ونجاح"	(١)	
١	(أ) (١) غادر.	(٢)	
١	(ب) (٢) الطُقُس	(٣)	
١ (لكل مفردة نصف درجة)	محمد - قلب	(٤)	
١	ركعتان.	(٥)	
١	قف.	(٦)	
١ (لكل مفردة نصف)	(أ) الثعلب (ب) العامل	(٧)	
١ (لكل مفردة نصف)	الاسم المعرفة: القدس الاسم النكرة: حرّة	(٨)	
٢	كان أيوب صبوراً. (وضع كان في بداية الجملة "درجة" ضبط اسم كان "نصف درجة"، وضبط خبرها "نصف درجة").	(٩)	
١ (لكل مفردة نصف)	تدعو: مضارع ارزق: أمر	(١٠)	
٢ (لكل علامة ترقيم نصف درجة).	(!) - (:) - (٤) - (.)	(١)	الإملاء والترقيم والخط. (ثمانية درجات)
١	(د) الخليل	(٢)	
١	(أ) سأل.	(٢)	
١	(ب) السؤال.		
١	(ج) إذ أو إبراهيم أو أمه أو أنا أو أبوك أو أبي أو أمه أو إجابة. (يكتفى بواحدة)		
١	آية كلمة يأتي بها الطالبة همزتها متوسطة على السطر (مروءة، إساءة، رداءة.....)	(٣)	
١	إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونيه. (يكتب الطالب الشطر بالرقعة وفقاً لما تعلم في دروس الخط).	(٤)	