



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة مسندم
امتحان الصف الثامن
للعام الدراسي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م
الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الزمن : ساعتان
الشعبة:
المادة : اللغة العربية
اسم الطالب :

السؤال	الدرجة بالأرقams	الدرجة بالحروف	اسم المصحح	المراجع
النصوص القرائية				
النصوص الأدبية				
التطبيقات اللغوية				
الإملاء والترقيم				
المجموع				

أجب عن جميع الأسئلة

أولاً: النصوص القرائية: (عشر درجات): اقرأ القصة الآتية بعنوان (عوقق الوالدين)، وأجب عما يليها من أسئلة:
كان خالد ولداعفاً قاسي القلب فلما شاخ أبوه ضاق به ضيقاً شديداً وتنوى أن يتخلص منه. وذات يوم حمله على كتفه وقصد به إلى ملجاً ليتركه فيه ولكنه شعر بالتعب في أثناء الطريق فوضع أباًه عن كتفه وجلس تحت ظل شجرة فنظر الشيخ إلى ولده ثم قال: لا حول ولا قوة إلا بالله فقال له الابن: ماذا بك يا أبي؟ قال الأب: تذكرت أنني جلست هنا مرة تحت ظل هذه الشجرة في يوم من الأيام الغابرية وكانت يومئذ شاباً مثلك أحمل أبي في طريقي إلى الملجاً لأدعه هناك وهكذا جازاني الله الآن. سمع الولد كلمة أبيه فانتقض انتفاضة ذعر فقد رأى الجزء الذي ناله أبوه وخشي أن يحصل له ذلك فاعتذر لأبيه وعاد به إلى البيت مكرماً معززاً.

- س ١: في القصة كلمة بمعنى (السابقة) هي (أكمل الفراغ بما يناسبه)
- س ٢ - (قاسي القاب) مضاد كلمة (قاسي) : أ- متصلب ب- لين ج- منكسر
(اختر الإجابة الصحيحة من بين البديلتين المعطاة)
- س ٣: دلل بعبارة من النص على أن أباً خالد كان كبيراً.



العام

الدراسي:

٢٠١٣

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الصف : الثامن

س٤ - ماذا فعل خالد للتخلص من أبيه؟

س٥ - ما مقوله الأب عندما تحرر؟

س٦ - لماذا ندم خالد وأعاد والده إلى البيت؟

س٧ - الجزاء من جنس العمل . دلل على ذلك من القصة.

س٨: ما رأيك فيما فعله خالد مع أبيه؟

ثانيًا: النصوص الأدبية (اثنا عشرة درجة): من نص: اللغة العربية تنادي أبناءها:

أنا البحر في أحشائه الدر كامن * فهل ساعلوا الغواص عن صدفاتي
أرى لرجال الغرب عزا ومنعة * وكم عز اقوام بعز لغفات
أيطربكم من جانب الغرب ناعب * ينادي بوادي في ربيع حياتي

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

س١ - أرى لرجال الغرب منعة كلمة (منعة) مرادفها: أ- ضعف ج) وهن

ب- قوة

س٢ - فهل ساعلوا الغواص عن صدفاتي؟ الأسلوب المستخدم في هذه العبارة:

ج) نفي

ب) نداء

أ) استفهام

س٣: وضح الصورة البلاغية في البيت الأول؟

س٤: ما دلالة كلمة (فناي) في "يعز عليها فناي"؟

س٥: ما موقف اللغة العربية عندما اتهمها أبناءها بالقصور؟



س٦: أي الأبيات الثلاثة السابقة أعجبك أكثر؟ ولماذا؟

س٧: استطاعت اللغة العربية أن تشمل القرآن الكريم بما فيه من مواعظ وعبر، وأنَّ ألفاظها لا تضيق بالمخترعات الجديدة. أكتب من حفظك البيتين الداللين على ذلك.

ثالثاً: التدريبات اللغوية (عشر درجات): اقرأ القطعة الآتية وأجب عنها من أسئلة:

لينظر أغنياؤنا إلى ما حولهم من بؤس وشقاء ووباء وموت، وليفكروا في أن أموالهم مردودة، وفي أن الذين يقرضون الله قرضاً حسناً يضاعف لهم يوم القيمة، وفي أن الذين يكتنرون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله قد يشرعوا بعذاب أليم ويقال لهم: هذا ما كنزنتم لأنفسكم فذوقوا ما كنتم تكتنرون.

س ١: استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ) فعلا مضارعاً مرفوعاً بثبوت النون:

..... ب) فعلا مضارعا مجزوما بالسكون:

ج) فعل أمر مبني على الضم:

س٢: أعرّب ما تحته خط في القطعة السابقة.

..... القيمة :

الذهب:

س٣: اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

لَا تمش مع السفهاء تسلم من الأذى.

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البديل المعطاة فيما يأتي:

س٤: الفعل المضارع المتصل بنون النسوة يبني على:

أ- الضم **ب- السكون** **ج- الفتح**

٥: "لَا تكذبْ يَا صَدِيقَيْ؛ فَإِنَّ الْكَذْبَ عَارٌ." (تكذبْ

أ- مفهوم ب- منصوب

٣٧- على العادة الآتية لا يكتنفها الأسباب: (لم يذهب سالم إلى الحديقة).

۱۰۰۰ زبانگان

س٦: حل الجملة الآتية إلى أركانها الأساسية: (لم يذهب سالم إلى الحديقة).

الakin الأول:

الدكتور كون: الثاني



أوصى أكثم بن صيفي قومه بالخيل لأهميتها عند العرب؛ فإنها حصنون العرب. ()

س ١: ضع علامات الترقيم المناسبة بين القوسين في العبارة السابقة.
ضعف دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البديل المعطاة فيما يأتي:

- س٢: كُلْ
جـ هنـيـاً بـ هـنـيـاً أـ هـنـيـاً

س٣: المعـرـوـف لـكـل النـاسـ.
جـ اصـنـعـوا بـ اصـنـعـوا أـ اصـنـعـوا

س٤: مـن الـكـلـمـات التـي فـيـها حـرـوف تـنـطـق وـلـا تـكـتـبـ:
جـ هـذـه بـ عـادـلـون أـ عـمـرـو

س٥: استـخـرـجـ الـكـلـمـة التـي بـهـا هـمـزـة مـتـوـسـطـة فـيـ الجـمـلـة الـآـتـيـةـ. ثـم عـلـلـ سـبـبـ كـتـابـتـها عـلـىـ نـيـرـةـ .
الـجـمـلـةـ: أـقـرـأـ الـقـرـآن لـيـطـمـئـنـ قـلـبـيـ.

الإجابة:

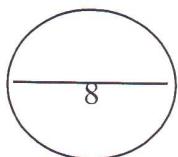
س٦: ما سبب عدم كتابة الألف في الكلمة التي تحتها حرف في المثال الآتي؟

.....قد يطول عمر الإنسان لكن يبدو قصيرا.....

س٧: اكتب الكلمات التي تحتها خط على وجهها الصحيح

- أ- الطالب حفظو دروسهم.

..... ب- هؤلاء العاملات نشيطات



انتهت الأسئلة مع أجمل الأمنيات بالنجاح والتوفيق



العام

الدراسي:

٢٠١٣

الدور الأول - الفصل الدراسي الأول

الصف : الثامن

المادة : اللغة العربية

نموذج الإجابة

الدرجة			م
أولاً : النصوص القرائية			
١ - تذكر		الغابرة	١
١ - فهم		ب- لين	٢
١ - تحليل		فلا شاخ أبوه	٣
٢ - فهم		ذهب به إلى الملجأ	٤
١ - فهم		لا حول ولا قوة إلا بالله	٥
١ - فهم	بسبب خوفه أن يحصل معه مثل الذي حصل مع والده		٦
١ - تحليل	ما فعله والد خالد مع أبيه يفعله خالد مع والده		٧
٢ - تقويم	توحي بشدة الخوف والذعر		٨
ثانياً : النصوص الأدبية			
١ - فهم		ب قوة	١
١ - فهم		أ - استفهام	٢
٢ - تحليل	تشبيه حيث شبهت اللغة العربية نفسها بالبحر المملوء بالخيرات		٣
٢ - تحليل		دلالة على القوة.	٤
٢ - فهم	اتهمت عقلها ربما يكون القصور منها		٥
٢ - تقويم	حسب اختيار الطالب على أن يعلل تعليلاً صحيحاً ومحبلاً.		٦
٢ - تذكر	وسعى كتاب الله لفظاً وغاية * فكيف أضيق اليوم وضع أسماء لمخترعات		٧
ثالثاً : التطبيقات اللغوية			
١+١+١ تطبيق	ج- فذوقوا	ب- لينظر	١
١ - تطبيق		سبيل: اسم مجرور بـ(في) وعلامة جره الكسرة	٢
١ - تطبيق		الذهب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة	
٢ - فهم		تمش كسرة تحت الشين - تسلم سكون على الميم	٣
١ - تذكر		ب- السكون.	٤
١ - فهم		ج- مجزوم.	٥
١ - تحليل		يذهب: فعل مضارع- سالم: فاعل	٦
رابعاً : الإملاء والترقيم			
١ - تطبيق		" / " علامات التنصيص.	١
١ - تطبيق		أ - هنئا	٢
١ - تطبيق		ب- اصنعوا	٣
١ - تذكر		ج - هذه	٤
١ - فهم		ليطمئن؛ لأنها جاءت مكسورة.	٥
١ - فهم		لأن الألف حرف ينطق ولا يكتب	٦
١ - تطبيق		أ- حفظوا	٧
١ - تطبيق		ب- هؤلاء	