



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتربية والتعليم محافظة مسندم  
امتحان الصف الثامن  
للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ - ٢٠١١/٢٠١٢ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

الزمن : ساعتان

المادة : اللغة العربية

اسم الطالب : .....

الشعبة: .....

السؤال	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	اسم المصحح	المراجع
النصوص القرائية				
النصوص الأدبية				
التطبيقات اللغوية				
الإملاء والترقيم				
المجموع				

أجب عن جميع الأسئلة

**أولاً: النصوص القرائية: اقرأ القطعة الآتية بعنوان (منطقة كمزار)، ثم اجب عما بعدها من أسئلة:**

منطقة "كمزار" التابعة لولاية خصب معلم فذ في سلطنة عمان، يعتبر نتاج تواصل هجرات متنوعة قامت بها بعض القبائل كما هي عاداتها، فهي نقطة التقاء وبيت كان يحفل بالزوار القادمين إلى عمان من أصقاع مختلفة. كما يبدو أنها كانت مركزاً لمراقبة السفن؛ لوجود بقايا لأطلال قلعة بها تتجه مباشرة صوب المضيق. ولهجة كمزار فريدة من نوعها تتسم بالاستقلالية، ويغلب عليها طابع الغرابة، وهي حصيلة إرث حضاري اكتسبته عمان من أيام اتساع حضارتها وانفتاحها المبكر على دول العالم؛ إذ تتركب هذه اللهجة من أربع أو خمس لغات هي اللغة الإنجليزية والفارسية والأوردية والبلوشية إضافة إلى اللغة الأم اللغة العربية، وكمزار تتميز بطبيعتها الصافية ومياهها النظيفة وجوها اللطيف الذي يشرح الصدور، ويجعل أسماكها من أكثر الأسماك لذة وأحلاها طعاماً.

س ١: أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

أ- تتبع منطقة كمزار ولاية .....

ب- "كانت مركزاً لمراقبة السفن". كلمة "السفن" جمع ومفرداها: .....

س ٢: يرجح الكاتب أن منطقة كمزار كانت مركزاً لمراقبة السفن. ما دليله على ذلك؟

## تابع أولاً: النصوص القرائية

س٣: ما الذي جعل من لهجة كمزار لهجة فريدة من نوعها؟

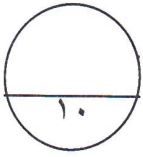
س٤: وردت في الفقرة السابقة عدة أفكار عن منطقة "كمزار". اذكر اثنتين منها.

أ\_ .....

ب\_ .....

س٥: قال أحد السائحين: "طبيعة منطقة ( كمزار ) تجعل القادم إليها يضيق صدره بتلوثها ويرحل مسرعاً عنها".

ما رأيك فيما قاله السائح؟ أيد رأيك بما جاء في النص عن ( كمزار ) من أفكار.



## ثانياً: النصوص الأدبية: من نص "شجاعة وكرم" لسليمان بن سليمان النبهاني:

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ١- أجود بما أحويه والدهر عابـس | ولم يثنني عن بذل ما حزت رادع.      |
| ٢- وإني حسام لم يُفلَّ غراره   | وشهم جنان لم ترعه الروائع.         |
| ٣- وإن فقدت يمناي جوداً تأوهمت | إلى الجود، أو حنَّت كما حنَّ راجع. |
| ٤- وإني ذو طعمين: شهد يشوبيه   | رحيق، وسم - دونه السم - ناقع.      |
| ٥- فما أمّ داري خائف فهو خائف  | ولا زار ربعي جائع فهو جائع.        |

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

س١: وردت في البيت الثاني من الأبيات السابقة كلمة بمعنى " السيف القاطع " هي:

أ) الحسام (ب) الغرار (ج) الجنان

س٢: وردت في البيت الرابع من الأبيات السابقة كلمة بمعنى "مادة مميتة عند تناولها" هي:

أ) الشهد (ب) الرحيق (ج) السمُّ

س٣: ماذا يحدث للشاعر إن فقدت يمناه ما تجود به؟

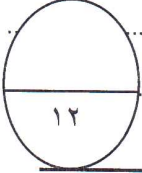
س٤: حوت الأبيات السابقة بعض صفات الشاعر الحسنة الجميلة. اذكر اثنتين منها.

## تابع ثانياً: النصوص الأدبية

س٥: افتخر الشاعر بأنه ذو طعمين متقابلين. وضح ذلك.

س٦: اكتب البيتين اللذين يتحدث فيهما الشاعر عن محله وجاره وجوده وظله، عن معرفة الحرب وأدواتها من الرماح والسيوف له.

س٧: أي الأبيات السابقة في القصيدة أعجبك؟ ولماذا؟



### ثالثاً: التطبيقات اللغوية: اقرأ الفقرة الآتية، وأجب عما يليها من أسئلة:

الأم هي المدرسة الأولى التي يتلقى الطفل بها لغته وعاداته وأخلاقه؛ فإن كانت جيدة الإعداد كان المتخرجون فيها على درجة عالية من القدرة على تقديم الخدمات النافعة لبلادهم، وإن أخا الجد والنفع منهم لا بد أن يكون يكون قد أعدته أم صالحة شيدت أخلاقه ومبادئه.

س١: استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- اسم من الأسماء الخمسة. ....

ب- جمع مذكر سالم. ....

ت- جمع مؤنث سالم. ....

س٢: أعرب ما تحته خط:

أ- القدرة: .....

ب- الخدمات: .....

س٣: اضبط بالشكل ما تحته خط في العبارة الآتية:

تطيع الطالبات المعلمات الحريصات عليهن، وعلى تفوقهن في المواد الدراسية.

س٤: بين أركان الجملة الفعلية الآتية:

يحب المؤمنون عمل الخير.

## تابع ثالثاً: التطبيقات اللغوية

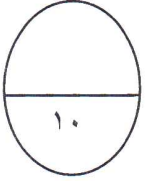
ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

س٥: من حروف الجر:

أ) إذا الشرطية (ب) واو القسم (ج) أو

س٦: "أكل محمد التفاح". الفعل "أكل" نوعه:

أ) مهموز (ب) مثال (ج) أجوف



رابعاً: الإملاء والترقيم: اقرأ القطعة الآتية، وأجب عما بعده من أسئلة:

قال حكيم: حديثو النعمة تظل أحشأؤهم مملوءة فقرا، والجحود بالنعمة لؤم ( ) ومصاحبة البطر شؤم ( )

س١: ضع علامة الترقيم المناسبة فيما بين القوسين في القطعة السابقة.

س٢: علل كتابة الهمزة في كلمة "مملوءة" على السطر في قول الحكيم: " تظل أحشأؤهم مملوءة فقرا".

س٣: لماذا كتبت الهمزة في كلمة ( لؤم ) على واو في قول الحكيم: " والجحود بالنعمة لؤم"؟

س٤: متى تكتب الهمزة الساكنة على ياء؟

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يأتي:

س٥: لا ..... عمل اليوم إلى الغد. الكلمة الناقصة هي:

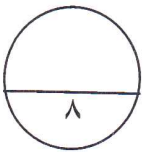
أ) تؤجل (ب) تأجل (ج) تتجل

س٦: قال رسول الله - ﷺ -: "شرف المؤمن صلاته بالليل" الكلمة الخطأ في العبارة السابقة:

أ) شرف (ب) المؤمن (ج) صلاته

س٧: قال تعالى: "كل نفس ..... الموت". الكلمة الناقصة في الآية السابقة هي:

أ) ذائقة (ب) ذائعة (ج) ذائقة



انتهت الأسئلة مع تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

نموذج إجابة امتحان الصف الثامن

بسم الله الرحمن الرحيم



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة مسندم

نموذج الإجابة لامتحان مادة اللغة العربية للصف الثامن الفصل الدراسي الثاني- الدور الأول-

للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

م	الدرجة	
<b>أولاً : النصوص القرآنية</b>		
١	١ - ١	١) خصب ٢) سفينة
٢	٢	لوجود بقايا لأطلال قلعة بها تتجه مباشرة صوب المضيق
٣	٢	تنسم بالاستقلالية، ويغلب عليها طابع الغرابة، وهي حصيلة إرث حضاري اكتسبته عمان من أيام اتساع حضارتها وانفتاحها المبكر على دول العالم؛ إذ تتركب هذه اللهجة من أربع أو خمس لغات هي اللغة الإنجليزية والفارسية والأوردية والبلوشية إضافة إلى اللغة الأم اللغة العربية.
٤	٢	- الولاية التابعة لها - كميزار نتاج تواصل هجرات متنوعة - كميزار مركز لمراقبة السفن - تميز لهجة كميزار وفردتها - طبيعة كميزار. (يكتفى باثنين)
٥	٢	لا، فهي تتميز بطبيعتها الصافية ومياهها النظيفة وجوها اللطيف الذي يشرح الصدور، ويجعل أسماكها من أكثر الأسماك لذة وأحلاها طعاما.
<b>ثانياً : النصوص الأدبية</b>		
١	١	١) الحسام
٢	١	٢) السم
٣	٢	تأوهت يدها إلى الجود وحننت كما حن راجع.
٤	٢	الجود، والشجاعة، حسن معاشرته لأحبابه وأصدقائه، وشدته على أعدائه، وتأمين الخائف، وإطعام الجائع. (يكتفى باثنين)
٥	٢	طعم الشهد والعسل، وطعم السم النافع القاتل، والأول لأصحابه وأحبابه، والثاني لأعدائه.
٦	٢	محلي مقصود، وجاري آمن وجودي هطال وظلي واسع. وتعرفني الهيجاء والليل والسرى وسمر العوالي والسيوف القواطع.
٧	٢	يترك تقدير الدرجة للمصحح
<b>ثالثاً : التطبيقات اللغوية</b>		
١	٣	١) أخا ٢) المتخرجون ٣) عادات - الخدمات
٢	٢	١) القدرة: اسم مجرور بـ( من )، وعلامة جره الكسرة الظاهرة. ٢) الخدمات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
٣	٢	الطالبات - المعلمات
٤	١	يحب: فعل مضارع مبني للمجهول - المؤمنون: ن الفاعل
٥	١	ب) واو القسم
٦	١	أ- مهموز
<b>رابعاً : الإملاء والترقيم والخط</b>		
١	٢	١) (،) ، (.)
٢	١	مملوءة: كتبت على السطر لأنها مفتوحة بعد واو ساكنة.
٣	١	لوم: كتبت على واو: لأنها مضمومة وما قبلها مفتوح.
٤	١	تكتب الهزمة على ياء إذا كانت مكسورة، أو سبقها حرف مكسور.
٥	١	١) توجل
٦	١	٢) صلاته.
٧	١	٣) ذائقة