



الإجابة في الورقة نفسها

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة شمال الباطنة
اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

- المادة: اللغة العربية
- تنبيه: عدد الصفحات (٥).
- الصف: التاسع
- الزمن : ساعتان

اسم الطالب / الشعبة /

(رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي)
[أجب عن جميع الأسئلة الآتية]

(١٠ درجات)

السؤال الأول: النصوص القرآنية :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الشجرة تاج الطبيعة، وسر جمالها، ومصدر الخير، والبركة، في امتداد جذورها رسوخ، وثبات، وفي استقامة جذعها صمود، وإباء، وفي تسامق أغصانها تموج ورؤاء، وفي تفتح براعمها أمل، ورجاء، وفي لون زهرها انشراح، وصفاء، وفي ثمرها طعام وحياة .
رافقت الشجرة الإنسان منذ أن كان، فبعثت في عروقه ماء الحياة، ونشرت في أرجاء نفسه الأمن، والاطمئنان، حين اتخذ منها طعامه، وسلاحه، ثم تفجرت عطاء لا ينضب، فقدمت له البناء، والسقف، والباب، والمحراث، والزوارق، والسفن تشق البحار محملة بالآمال، والمطامح، والمهد الذي يستقبله ساعة ولادته، والعصا التي يتكئ عليها في شيخوخته، والنار التي تدفئ شتاءه، وتطهو طعامه .
عرف الإنسان فضل الشجرة، فقلع الصخر، وقلب التراب، وزرعها بذرة صغيرة، ثم غرسة طرية، ورعاها خير رعاية، يسقيها دمه، وعرقه، ويطعمها قوته، وعافيته، والإنسان صديق قريب للشجرة، يتشارك معها أفراحه، فجعل من أغصانها أقواس النصر زينة لأيام الفخر، وأكاليل الغار تيجانا على هامات الأبطال .
أيتها الشجرة الوفية، ألا بوركت الأيدي التي تزرعك، والسواعد التي تحميك، وشلت الأيدي الأثمة التي تقطعك ، فتقطع الجمال والخير والوفاء .

١- (وفي تفتح براعمها أمل، ورجاء). الجذر المعجمي لكلمة (رجاء) هو :

أ- رَجَى ب- رَجَوُ ج- رَجَى د- رَجَى (تخير الصواب).

٢- (تشق البحار محملة بالآمال والمطامح). كلمة (المطامح) جمع مفردة (أكمل).

٣- استخرج من الفقرة الأولى الجملة المحورية المعبرة عن المكانة الرفيعة للشجرة.

(٢)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

تابع السؤال الأول: النصوص القرائية :

٤- ارتبط عطاء الشجرة بمراحل حياة الإنسان العمرية. املأ الجدول الآتي مستعينا بالفقرة الثانية من النص .

عطاء الشجرة	المرحلة العمرية
.....	الطفولة
العصا التي يتكى عليها

٥- أورد الكاتب في النص السابق مراحل اهتمام الإنسان بالشجرة. اكتب أربع مراحل منها.

.....
.....

٦- تتضح الفوائد الجمالية للشجرة في المناسبات المختلفة. وضح ذلك من خلال فهمك للفقرة الثالثة.

.....
.....

٧- في ظل التوسع العمراني، ظهرت العديد من الآثار السلبية على المزارع العمانية .

أ- اكتب أثراً سلبياً من الآثار المترتبة على ذلك.

.....
.....

ب- اقترح حلاً مناسباً للحد من ذلك الأثر.

.....
.....

(١٢ درجة)

السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة : (اليد لا تجيد وحدها التصفيق) لمحمد إبراهيم أبو سنّة، ثم أجب عمّا يليها من أسئلة:

في موسم الجفاء

خرجت للصحراء

الشمس باردة

والنار باردة

لو يعلمون يا مدينتي

الدفء ليس مدفأة

الدفء في مودة اللقاء

الدفء في قلوبنا

لو حطمت جليدها

لو تبدأ العواطف الخرساء

حديثها

لو نرفع الستائر الثقيلة السوداء

عن الندى وزرقة السماء

كي يبدأ الربيع في حدائق الشتاء

(٣)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

تابع السؤال الثاني: النصوص الأدبية:

- ١- (في موسم الجفاء). المضاد اللغوي لكلمة (الجفاء) هو :
أ- البين ب- الفراق ج- الوصال (تخير الصواب).
٢- ورد في النص كلمة بمعنى (محبّة) هي (أكمل).
٣- استعمل الشاعرُ بعضَ الألفاظ الدالة على كتمان المشاعر، والعواطف. مثّل بلفظتين من النص.

٤- (الشمس باردة .. والنار باردة). بم يوحى تكرار لفظة باردة في النص؟

٥- موسم الجفاء شتاء يتطلب دفئا.

أ- فيم يتمثل الدفاء كما يراه الشاعر؟

ب- متى يتحقق ذلك الدفاء كما فهمت من النص؟

٦- (لو تبدأ العواطف الخرساء). اشرح الصورة الجمالية في التعبير السابق.

٧- وضح دلالة توظيف كلمة (الربيع) في السطر الأخير من النص.

٨- تحمل الأبيات السابقة في مضمونها رسالة عظيمة للإنسانية، استخلصها، ثم بين رأيك فيها.

٩- اكتب مما تحفظ من قصيدة (نزلت تجرُّ إلى الغروب نيولا) البيتين اللذين يليان البيت التالي :

حتى دنت نحو المغيب ووجهها كالورس حال به الضياء حؤولا

(٤)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

(١٠ درجات)

السؤال الثالث: التطبيقات اللغوية :

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

الأفكار منبع النجاح، والثراء، والاكتشافات، والمخترعات، والإنجازات (العظيمة) ، ولا رقي للإنسان دونها، فما الإنسان إلا سلسلة من تلك الأفكار التي تتحول إلى سلوك إنساني، بها تتبلور شخصيته، واتجاهاته، وميوله، كما تعتمد الأفكار على المولدات التي يقوم بها (العقل) عند استقبال حدث ما، فكن صاحب أفكار مرموقة لتحقيق التميز، والتألق .

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

أ- اسم مكان .

ب- اسم لا النافية للجنس.

ج- اسم مفعول من الفعل الثلاثي.

٢- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

النجاح :

تتحول :

٣- اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة :

(العظيمة) ، (العقل)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة فيما يلي :

(١) (طالما رفعت الصدقة من قدر صاحبها). يجوز تأنيث الفعل مع الفاعل في الجملة السابقة، لأن

الفاعل اسم ظاهر:

أ- حقيقي التأنيث ب- مفصول عن فعله ج- مجازي التأنيث .

٢- اسم الفاعل من الفعل (صام) :

أ- مَصُوم ب- صَائِم ج- مُصَام .

٥- ميز بين اسم الآلة، وصيغة المبالغة، في الكلمتين اللتين تحتها خط فيما يأتي:

قطع الرجل الصبور الشجرة بالمنشار.

(٥)

تابع اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ —
٢٠١٥ / ٢٠١٦ م-الدور الأول

(٨ درجات)

السؤال الرابع: الإملاء والترقيم:

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

ما أروع الوطن () الذي يملأ جوانب النفس البشرية بكل معاني الانتماء الصادق، والولاء الخالص، ولا شك أن حبّ الوطن من الأمور الفطرية التي جُبل الإنسان عليها، لذا فليس غريباً أن يعشق الفرد وطنه، وأن يعبر له عما يحمله من وفاء وإخلاص قولاً، وعملاً ()

١- ضع علامتي الترقيم المناسبين بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

(أ) كلمة همزتها متطرفة .

.....
(ب) كلمة بها همزة قطع .

.....
(ج) موضع وصل .

٣- قال تعالى : " قال ربنا الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى " . كتبت الألف مقصورة في كلمة (هدى) لأن الألف أصلها :

أ- الواو ب- الياء ج- الألف (تخيّر الصواب).

٤- قال الشاعر : وينشأ ناشئ الفتيان فينا على ما كان عوده أبوه

رسمت الهمزة متطرفة في كلمة (ناشئ)، لأن ما قبلها (أكمل).

٥- صوّب الخطأ الإملائي في الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي، مع ذكر السبب.

التفائل في الحياة طريق السعادة.

.....

٦- علل : كتابة الألف قائمة في الاسم (عُلا).

.....

انتهت الأسئلة، مع دعائنا لكم بالنجاح والتوفيق ،،

أنموذج إجابة امتحان مادة اللغة العربية للصف التاسع الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الدرجة	نموذج الإجابة	رقم السؤال						
		أولا النصوص القرائية						
١	ب- رَجَوَ.	(١)						
١	مطمح.	(٢)						
١	الشجرة تاج الطبيعة . (ولا يقبل من الطالب أي جملة أخرى).	(٣)						
	<table border="1"> <tr> <td>المرحلة العمرية</td> <td>عطاء الشجرة</td> </tr> <tr> <td>الطفولة</td> <td>المهد الذي يستقبله ساعة ولادته.</td> </tr> <tr> <td>الشيخوخة</td> <td>العصا التي يتكى عليها.</td> </tr> </table>	المرحلة العمرية	عطاء الشجرة	الطفولة	المهد الذي يستقبله ساعة ولادته.	الشيخوخة	العصا التي يتكى عليها.	(٤)
المرحلة العمرية	عطاء الشجرة							
الطفولة	المهد الذي يستقبله ساعة ولادته.							
الشيخوخة	العصا التي يتكى عليها.							
	(لكل جزئية نصف درجة)							
٢	قلع الصخر ، وقلب التراب وزرع البذرة الصغيرة ، ثم غرسها طرية ، ورعاها خير رعاية سقاها دمه وعرقه وأطعمها قوته وعافيته (يكتفى بأربع مراحل، ولك نصف درجة) .	(٥)						
٢	استعمل أغصانها أقواسا للنصر وزينة لأيام الفخر(١)، وأكاليل الغار تيجانا على هامات الأبطال.(١) (أو ما يأتي به الطالب مؤديا للمعنى، مشتملا للفاندتين).	(٦)						
٢	أ. قلة الرقعة الزراعية أو قلة المحاصيل الزراعية .(١) ب- التوسع العمراني أو استغلال الأراضي غير الزراعية للسكنى (المخططات السكنية الحكومية). (١) (أو ما يأتي به الطالب موافقا للمعنى)	(٧)						
	المجموع (١٠) عشر درجات							

		<u>ثانياً: النصوص الأدبية</u>
١	ج- الوصال.	-١
١	مودة.	-٢
١	الجفاء /باردة / جليد /خرساء/الستانر/ السوداء (يكتفى بلفظتين، ولك نصف درجة).	-٣
١	يوحي بتأكيد برود المشاعر والأحاسيس.	-٤
٢	أ- في مودة اللقاء، أو في قلوبنا. (١) ب- عندما تحطم القلوب جمودها وتعبر عن عواطفها المكتومة وتزيل الأحقاد منها. (١) (يمنح الطالب الدرجة كاملة إذا أجاب بأسلوبه).	-٥
١	شبهه العواطف بالإنسان الأخرس .	-٦
١	تدل كلمة الربيع على البهجة والسعادة التي ستعيشها الإنسانية بعد تضامنها. (أو ما يأتي به الطالب صحيحاً)	-٧
٢	-التعبير عن مشاعر الحب ونبذ الأحقاد والتباغض بين الناس. (١) -إن التعبير عن مشاعر الحب بين الناس أمر ضروري ليعيش الناس حياة كريمة يغمرها التضامن والإخاء. (١) (أو ما يأتي به الطالب مؤدياً للمعنى) .	-٨
٢	غربت فأبقت كالشواظ عقيبها شفقا بحاشية السماء طويلاً (١) شفق يروع القلب شاحب لونه كالسيف ضمخ بالدماء مسلولاً (١)	-٩
المجموع (١٢) اثنتا عشرة درجة.		

		ثالثاً: التطبيقات اللغوية
١	أ - منبع .	-١
١	ب-رقّي.	
١	ج-مرموقة.	
١	النجاح: مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.	-٢
١	تتحول: فعل مضارع مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	
٢	(العظيمة) الكسرة - (العقل) الضمة.	-٣
	(لكل كلمة درجة)	
١	(١) ج- مجازي التأنيث.	-٤
١	(٢) ب-صانم.	
١	الصبور: صيغة مبالغة - المنشار: اسم آلة.	-٥
	(لكل جزئية نصف درجة)	
المجموع (١٠) عشر درجات		
		رابعاً: الإملاء والترقيم
١	(!) - (.)	-١
١	أ) يملأ - الانتماء - الولاء - وفاء . (يكتفى بواحدة).	-٢
١	ب) أن - أن - إخلص.	
١	ج) عمّا .	
١	ب) الياء .	-٣
١	مكسور.	-٤
١	التفاوت - لأن الهمزة مضمومة وما قبلها ساكن.	-٥
١	(لكل جزئية نصف درجة)	
١	لأنه اسم ثلاثي ، ألفه أصلها واو .	-٦
المجموع (٨) ثماني درجات		

نهاية أنموذج الإجابة،،