



امتحان السابع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

- المادة: اللغة العربية.
- عدد صفحات أسئلة الامتحان: ( ٦ ) صفحات.
- زمن الإجابة: ساعتان.
- الإجابة في الورقة نفسها.

		اسم الطالب
الصف		المدرسة

التوقيع بالاسم		الدرجة		السؤال
المصحح الثاني	المصحح الأول	بالحروف	بالأرقام	
				١
				٢
				٣
				٤
مراجعة الجمع	جمعه			المجموع
				المجموع الكلي

## أجب عن جميع الأسئلة الآتية

### أولاً: النصوص القرائية

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١- يحكى أنّ أسدًا يعيش في غابة، وكانت تهابه كلّ حيواناتها؛ وتقدّم له غذاءه من صغارها، ولما امتدّ العمر بالأسد، وضعف جسمه، وعجز عن صيد فريسته؛ أهملته حيوانات الغابة، فعمد إلى حيلة تيسّر له الحصول على طعامه بسهولة، فتظاهر بالمرض، ورقد في عرينه لا يبرحه.

٢- تسامعت الحيوانات بمرضه، ودفعها حبّ الاستطلاع إلى زيارته، وكان إذا جاءه زائر يتنفس بصعوبة، ويتكلّم بصوت خافت، ويقول: إني مريض جدًّا، ثم يطلب من الزائر الاقتراب منه؛ ليسمع حديثه، وعندما يقترب يثب عليه الأسد، ويفترسه، وبهذه الطريقة يحصل على طعامه بسهولة، وكان الحيوان الذي يذهب لزيارته لا يعود، ولم ينتبه لذلك أحد.

٣- وفي يوم جاءه الثعلب؛ ليزوره، فقال له من خارج العرين: كيف حالك اليوم يا ملك الغابة؟ فأجابه الأسد: إني لن أعيش طويلاً، فهلاً اقتربت مني؛ لتسليني. ولكنّ الثعلب تريت قليلاً، وأجاب: لا أشعر بالرغبة في الدخول عليك؛ لأنّي أرى آثار أقدام كثيرة متجهة إلى داخل عرينك، ولم أر أثر قدم واحدة متجهة إلى خارجه، فمن الأفضل لي أن أظلّ بعيداً عنك؛ حتى أحتفظ بحياتي، فالسعيد من اتّعظ بغيره، والعاقل من اتّعظ بنفسه، وبما حدث له، والشقي من لم يتّعظ لا بغيره ولا بنفسه. وانطلق مسرعاً نحو الغابة؛ ليحذر حيواناتها.

١- " كانت تهابه كل حيواناتها". المرادف اللغوي لكلمة (تهابه) هو:  
أ- تكرهه      ب- تخافه      ج- تزعجه      د- تبارزه      (تخيّر الصواب)

٢- " ويتكلّم بصوت خافت ". المضاد اللغوي لكلمة (خافت) هو: ..... (أكمل)

تابع: أولاً: النصوص القرائية

٣- ما الحيلة التي لجأ إليها الأسد للحصول على غذائه عندما عجز عن صيد فريسته؟

٤- كيف اكتشف الثعلب حيلة الأسد؟

٥- (يحظى الأسد بمكانة كبيرة لدى حيوانات الغابة). استخرج اللقب الدال على ذلك من الفقرة الثالثة؟

٦- قارن الثعلب بين ثلاث فئات من حيث الاتعاض، وحدد الصفات التي تتصف بها هذه الفئات. في ضوء ذلك املأ الجدول الآتي:

الصفة	الفئة
١-.....	السعيد
٢-.....	العاقل
٣- من لم يتعظ لا بغيره ولا بنفسه.	.....

٧- (لم يكن الثعلب أنانيا). علّل ذلك.

٨- ضع عنواناً مناسباً للقصة السابقة.

## ثانياً: النصوص الأدبية

اقرأ الأبيات الآتية من نص (شباب الإسلام)، للشاعر هاشم الرفاعي، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ١- شبابٌ لم تُحطِّمه الليالي      | ولم يُسلم إلى الخصم العرينا  |
| ٢- كذلك أخرج الإسلام قومي         | شباباً مُخلصاً حُرّاً أميناً |
| ٣- وَعَلَّمَهُ الكرامةَ كيف تُبنى | فيأبى أن يُقَيِّدَ أو يَهونا |
| ٤- دعوني من أمانٍ كاذباتٍ         | فلم أجدِ المُنَى إلا ظُنونا  |
| ٥- وهاتوا لي من الإيمان نُوراً    | وقوُّوا بين جنبيّ اليقينا    |
| ٦- أمْدُ يدي فأنترعُ الرّواسي     | وأبني المجدَ مؤتلقاً مكينا   |

١- " وَعَلَّمَهُ الكرامةَ كيف تُبنى ". المضاد اللغوي لكلمة (تُبنى) هو: ..... ( أكمل )

٢- " أمْدُ يدي فأنترعُ الرّواسي ". كلمة (الرّواسي) جمع مفردة:  
أ- الرّوس ب- الرئيسة ج- الراسية د- الرأس ( تخير الصواب )

٣- لماذا وصف الشاعر الوطن بالعرين في البيت الأول ؟

٤- (للإسلام أثر كبير في تربية الشباب، وتقوية عزائمهم). اشرح هذه العبارة من خلال فهمك للبيتين الثاني والثالث من الأبيات السابقة.

٥- (لم تُحطِّمه الليالي).  
(لم تضعفه الليالي). أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

تابع: ثانيا: النصوص الأدبية

٦- قال الشاعر:

وخلّ أحاديث الأمانى فإنّها  
حدّد من الأبيات السابقة البيت الذي يتوافق مع معنى هذا البيت.

.....

٧- (الشباب هم عماد الوطن وذخيرته، وسلّم مجده وحضارته). اكتب عمليّن يخدم بهما  
الشبابُ وطنهم.

١- .....

٢- .....

٨- اكتب مما تحفظ من قصيدة ( نحن في الخليج ) البيتين التاليين لهذا البيت:  
نَحْنُ هُنَا إِنْ يَحِنُّ الموعِدُ  
وَيَبْعَثُ الصرخةَ مُسْتَنجِدُ

.....

.....

ثالثا: التطبيقات اللغوية

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

(مرّ كسرى بفلاح عجوز، سطرّ الزمن على خديه (عشرات) الأعوام، ووضع على كتفيه عبئا ثقيلا. وكان يغرّس شجرا في حقله، فتعجّب من عمل العجوز الذي يغرّس شجرا لا يستطيع أن يأكل من ثمره، فسأله: لمن تغرّس (الشجر) أيّها الشيخ؟ فأجابه الفلاح: غرسوا فأكلنا، ونغرّس فيأكلون).

١- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

أ- اسما موصولا.....

ب- فاعلا اسما ظاهرا.....

ج- فعلا معتلا مثالا.....

تابع: ثالثاً: التطبيقات اللغوية

٢- أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها
عمل	.....
نغرس	.....

٣- اضبط بالشكل آخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(عشرات - الشجر)

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يأتي:

أ- "تعجّب كسرى من عمل العجوز". الوزن الصرفي لفعل (تعجّب) في الجملة السابقة هو:

١- فَعَّلَ      ٢- تَفَعَّلَ      ٣- تَفَاعَلَ      ٤- تَفَعَّلَ.

ب- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا﴾ إعراب كلمة (الإنسان) في الآية الكريمة:

١- خبر      ٢- فاعل      ٣- نائب فاعل      ٤- مفعول به.

٥- حوّل الفعل في الجملة الآتية من فعل لازم إلى فعل متعدّد بالهمزة، وغير ما يلزم.

عاد المسافر.

.....

**رابعاً: الإملاء والترقيم**

**اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:**

(زعموا أنه كان لبعضهم حمار، قد أبطرته الراحة ( ) وثور قد أدلّه التعب، فشكا الثور أمره إلى الحمار، فقال الحمار ( ) تمارض، ولا تأكل علفك، فإذا رآك صاحبنا غير آكل علفك تركك، ولم يأخذك للحرث).

١- ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

٢- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

أ- كلمة بها ألف فارقة .....

ب- كلمة منتهية بهاء مربوطة .....

ج- كلمة تبدأ بهمزة ممدودة .....

٣- حدد الخطأ الإملائي في الجملة الآتية، ثم صوّبه.

(يَنْهَضُ الْوَطْنَ بِهَمَّتِ الشَّبَابِ).

الخطأ الإملائي .....، التصويب .....

٤- اختر الإجابة الصحيحة من البدائل المعطاة فيما يلي:

أ- الرسم الإملائي الصحيح لجمع كلمة (أمل) هو:

١- أمال ٢- أمال ٣- آمال ٤- آمال.

ب- (..... الفريق فائزون). الإكمال الصحيح للجملة:

١- لاعبون ٢- لاعبوا ٣- لاعبين ٤- لاعبو

٥- الألف الفارقة لا تزداد في فعل (يرنو)؛ لأن الواو ..... (أكمل).

انتهت الأسئلة مع الدعاء للجميع بالتوفيق والنجاح.



نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

المادة: اللغة العربية. الدرجة الكلية: ( ٤٠ ) درجة.  
تنبيهه: نموذج الإجابة في ( ٤ ) صفحات.

السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة
النصوص القرائية أولاً:	١	ب- تخافه.	درجة
	٢	جهوري، أو جهير، أو مجلج، أو مدوي، أو عالي، أو صارخ، أو هاتف، أو صائح أو مرتفع.	درجة
	٣	إذا جاءه زائر يتنفس بصعوبة، ويتكلم بصوت خافت، ويقول: إني مريض جداً، ثم يطلب من الزائر الاقتراب منه؛ ليسمع حديثه، وعندما يقترب يثب عليه الأسد، ويفترسه، وبهذه الطريقة يحصل على طعامه بسهولة. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٤	رأى آثار أقدم كثيرة متجهة إلى داخل عرين الأسد، ولم يرَ أثر قدم واحدة متجهة إلى خارجه. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٥	ملك الغابة.	درجة
	٦	١- من اتَّعظ بغيره. ٢- من اتَّعظ بنفسه وبما حدث له. ٣- الشقي.	درجة درجة درجة
	٧	لأنه انطلق مسرعاً نحو الغابة؛ ليحذر حيواناتها عندما اكتشف حيلة الأسد. أو (ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٨	الأسد المغار أو ذكاء الثعلب أو الثعلب الحذر أو الحذر ينجي صاحبه أو (ما يأتي به الطالب ويتناسب مع القصة).	درجة

المجموع: ( ١٠ درجات )

(٢)  
تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
النصوص الأدبية ثانياً:	١	تُحَطَّمُ أو تُخَرَّبُ أو تُدَاكُّ أو تُدْمَرُ أو تُقَضُّ أو تُقَوِّضُ أو تُهَدِّ أو تُهْدَمُ أو تُهْدَم.	درجة
	٢	ج- الراسية.	درجة
	٣	لقوته ومنعته فهو مثل بيت الأسد لا يمكن أن يقتحمه أحد أو دلالة على قوة الأجداد فهم كالأسود التي تحمي العرين . (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجة
	٤	أخرجهم أحراراً مخلصين أمناء أعزاء يبنون أمجادهم، وكرامتهم ويأبون الذل، والهوان، والقيود. (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجتان
	٥	التعبير الأول ( لم تُحَطِّمهُ اللَّيَالِي ) (درجة)؛ لأن التحطيم دلالة على الشدة والقوة والقسوة (درجة). (أو) ما يؤدي المعنى نفسه).	درجتان
	٦	دعوني من أمانٍ كاذباتٍ فلم أجد المنى إلا ظنونا أو البيت الرابع .	درجة
	٧	١- الاجتهاد في طلب العلم ٢- المحافظة على مكتسبات الوطن ٣- العمل التطوعي . أو (أي عملين مناسبين يكتبهما الطالب). (لكل درجة).	درجتان
	٨	على امتداد الأفق أهدأنا نسابقُ الدهرَ إلى مطلبٍ رنا إليها الموجُ والفرقدُ من منبج الأجدادِ يُستزفدُ (لكل شطر نصف درجة مع مراعاة الترتيب).	درجتان
المجموع: ( ١٢ عشرة درجة)			

(٣)  
تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي  
للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
التطبيقات اللغوية ثالثاً:	١	أ- الذي .	درجة
		ب- كسرى أو الزمن أو الفلاح.	درجة
		ج- وضع.	درجة
	٢	عمل: اسم مجرور (نصف) وعلامة جره الكسرة (نصف) الظاهرة على آخره. نغرس: فعل مضارع مرفوع (نصف) وعلامة رفعه الضمة (نصف) الظاهرة على آخره.	درجتان
	٣	عشرات (الكسرة). (درجة) الشجر (الفتحة). (درجة)	درجتان
٤	أ- ٤- تَفَعَّلَ.		درجة
	ب- ٣- نائب فاعل.		درجة
٥	أعاد الله المسافر، أو أعادت الطائرة المسافر أو ( ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً).		درجة
المجموع: ( ١٠ درجات)			

(٤)  
 تابع نموذج إجابة امتحان الصف السابع الأساسي  
 للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م  
 الدور الأول - الفصل الدراسي الثاني

السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
الإملاء والتقييم رابعاً:	١	(،) (نصف). (:) (نصف).	درجة
	٢	أ- زعموا .	درجة
		ب- أنه أو أبطرته أو أذله أو أمره.	درجة
		ج- أكل.	درجة
	٣	الخطأ الإملائي: بهمت (نصف درجة). التصويب: بهمة (نصف درجة).	درجة
	٤	أ- ٣- آمال.	درجة
		ب- ٤- لاعبو.	درجة
	٥	أصلية.	درجة
المجموع: ( ٨ درجات )			

نهاية نموذج الإجابة